|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **iŠVP** | **iŠkVP** | **Obsahový štandard****Téma** | **Činnosti, metódy a forma práce** | **Výkonový štandard** | **Rozvíjané kompetencie** | **Prierezové témy****Medzipredmetové vzťahy** |
|  |  | 1. **Som na svete z lásky**
 |
| 1 | **1.** | Ja, moje dedičstvo | Práca s príbehom, kreslenieDramatizácia príbehuRozprávanie Didaktická hraVýkladPráca s obrazomPríbeh, rozhovorPráca so symbolmyPráca s vykladacím materiálomPráca s rozprávkouKreslenie  | Žiak vie* uvedomovať si vlastnú jedinečnosť
* vyjadriť radosť zo života
* rozlišovať prejavy lásky na základe pozorovania
* sa správne prežehnať
* slovne vyjadriť poďakovanie (voči rodičom, učiteľom, kamarátom)
* formulovať spontánnu modlitbu poďakovania
* z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobro
* na príklade rozlíšiť dobro od zla
* odpovedať na otázku z príbehu
* vymenovať najmenej tri dobré a tri zlé činnosti, ktoré môže človek vykonať rukami, nohami, ústami, očami, ušami (opozitá)
* formulovať odprosenie
* citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, byť pozorný k svetu, ktorý Boh daroval človeku

sa starať o prírodu (starať sa o záhradku, nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.), | **komunikačné:*** nadväzuje a vedie v skupine dialóg a rozhovor
* prejavuje odvahu vyjadriť sa, prezentovať svoj pohľad na predloženú tému, chápe obsah a zmysel počutého textu a vie naň reagovať

**existenciálne:*** intuitívne vníma bytostnú potrebu lásky, objavuje hranice dobra a zla, svoj vnútorný svet v hlase svedomia

**občianske:** poznáva a ochraňuje svoje životné prostredie**kultúrne:*** prejavuje úctu k živým aj k neživým súčastiam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje
* objavuje hodnotu rodiny

**sociálne a interpersonálne:*** prejavuje záujem o spoznávanie seba, svojich schopností a daností

uvedomuje si a uplatňuje vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine, prispôsobuje svoje správanie potrebám rodiny a svojej blízkej skupiny | ETV, PDA, HUV, VYV**OSR** - rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné**ENV -** prejavuje úctu k živým aj k neživým súčastiam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje svoje najbližšie živ. prostredie**VkMR - v**níma očakávanie dieťaťa v rodine |
| 1 | **2.** | Čo dokážem |
| 1 | **3.** | Svet, v ktorom žijem |
| 1 | **4.** | Dar života |
| 1 | **5.** | Svet |
| 1 | **6.** | Vidieť srdcom |
|  | **II.** | **Rodina – ohnisko lásky** |
| 1 | **7.** | Prosba a vďaka | DemonštráciaPráca s obrazom, s pracovným listom, kreslenieVýkladRozhovorTvorba plagátuDramatizácia, spev | Žiak vie•jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie•vymenovať aspoň tri vlastnosti rodiny•s pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš•definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom•písomne vyjadriť modlitbu vďaky (za rodičov, rodinu), modlitbu prosby | **komunikačné:**Žiak* volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu
* používa “ja” odkaz
* dokáže kultivovane poprosiť

**existenciálne:*** vie modlitbu Otče náš a jednoduchým spôsobom prepojí časti tejto modlitby so svojim životom

**kultúrne:*** vníma dôležitosť a hodnotu rodiny

**sociálne a interpersonálne:**pozná úlohy rodiny – úlohu jednotlivých členov rodiny | ETV, SJL, HUV, VYVOSR - volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, používa “ja” odkaz, dokáže kultivovane poprosiť, slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania |
| 1 | **8.** | Komunikácia v rodine |
| 1 | **9.** | Modlitba za chlieb |
| 1 | **10.** | Modlitba Otče náš |
| 1 | **11.** | Kamaráti |
| 1 | **12.** | Duchovní kamaráti – anjeli strážny |
|  | **III.** | **Dar lásky** |
| 1 | **13.** | Premena kamenného srdca | Práca s papierom (šatkou)Práca s legendouPozorovanie a opisSpev, hra, rozprávanieDemonštráciaKreslenie, modelovanie,vystrihovanieRozhovorDramatizácia, Imitácia, hra na hudobný nástrojPráca s obrazom, s príbehomHra, rozhovorVystrihovanie a olepovanie | Žiak vie* opísať dobrotu sv. Mikuláša
* intuitívne vnímať v legende symbol srdce ako obraz vnútornej skutočnosti človeka
* s pomocou učiteľa reprodukovať biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša
* podľa obrázkov opísať udalosti Zvestovania
* reprodukovať s pomocou učiteľa modlitbu Zdravas Mária
* opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku
* nakresliť aspoň dva symboly Vianoc
* vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona)
* pripraviť darček pre obdarovanie
 | **Komunikačné:****-**aktívne a so záujmom počúva -slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania**kompetencie k riešeniu problémov:*** je tolerantný a ústretový

**kultúrne:****-**intuitívne vníma obrazy, symboly**-**intuitívne vníma posolstvo legendy a biblického textu**-**orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu**sociálne a interpersonálne:*** berie do úvahy potreby iných

**existenciálne:****-**vníma potrebu dávania a prijímania**-**objavuje svoj duchovný rozmer**-**prežíva atmosféru Vianoc a spája ju zo skutočnosťou Božieho daru pre ľudí | SJL, PDA, VYV, ETV**MEV**Vníma dôležitosť správy ako pozdrav a posolstvo |
| 1 | **14.** | Zvestovanie – návšteva Alžbety |
| 1 | **15.** | Ježiš Kristus – dar pre svet |
| 1 | **16.** | Pastieri a Mudrci |
| 1 | **17.** | Simeon |
| 1 | **18.** | Zem, v ktorej žil Ježiš |
| 1 | **19.** | Povolanie učeníkov |
| 1 | **20.** | Ježiš a deti |
| 1 | **21.** | Svadba v Káne |
|  | **IV.** | **Moc života a lásky** |
| 1 | **22.** | Prebudenie zo spánku | Práca so zážitkovým predmetom, Práca s rozprávkouManipulácia s predmetom, kreslenie, expozíciaRiešenie problémuHra, výkladRozprávanie, kreslenie, riešenie problémuHra, spev | Žiak vie* intuitívne vnímať metaforický spôsob vyjadrovania symbolickej reči
* opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry
* vnímať premeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov
* jednoduchým spôsobom vysvetliť veľkonočné sviatky ako slávnosť, v ktorej kresťania slávia Ježišovo víťazstvo života nad smrťou
* s pomocou učiteľa a obrazov vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly
* nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou

jednoducho vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania | **komunikačné:*** je otvorený pre metaforické vyjadrovanie
* intuitívne rozumie neverbálnej komunikácii a symbolickému úkonu prežehnania
* svojimi slovami reprodukuje biblické posolstvo o vzkriesení Jairovej dcéry a Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní

**kultúrne:*** orientuje sa v striedaní všedných dní a kresťanských sviatkov, prežíva ich rozdielnu náplň a úlohu

**sociálne a interpersonálne:*** zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom a tým ktorí potrebujú prebudenie k životu

**existenciálne:*** rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti vidieť za to, čo je viditeľné
* objavuje hranice života a smrti v ľudskom živote
* je otvorený pre kresťanskú nádej, že posledné slovo patrí životu
* posolstvo biblických textov spája s konkrétnymi situáciami vo svojom živote

objavuje kresťanský zmysel slávenia sviatkov | SJL, VYV, ETV**ENV**Žiak* prejavuje úctu k živým aj k neživým súčastiam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje, stará sa o prírodu

- poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie |
| 1 | **23.** | Vzkriesenie Jairovej dcéry |
| 1 | **24.** | Pôst |
| 1 | **25.** | Kríž – znamenie smrti a života |
| 1 | **26.** | Ježiš je vzkriesenie a život |
| 1 | **27.** | Symboly Veľkej noci |
| **1** | **28.** | Nedeľa  |
|  | **V.** | **Spoločenstvo lásky** |
| 1 | **29.** | Kostol | PohybDemonštrácia, práca so symbolomdramatizáciadidaktická hra,výkladpráca s legendou,porovnávanie | Žiak vie* na základe prerozprávania učiteľa reprodukovať udalosti  zoslania Ducha Svätého
* vysvetliť jednoduchým spôsobom zmysel cirkvi ako Božej rodiny
* reprodukovať modlitbu Sláva Otcu
* opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom
* osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi.
 | **kultúrne:****-**intuitívne vníma symbolickú reč legendy**kompetencie k riešeniu problémov:*** rozvíja postoj prehodnocovania negatívnych skutočností (dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie…, klamanie a žalovanie…)
* spontánne a samostatne hodnotí vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé
* v rozsahu svojej dets. skúsenosti je pozorný voči morál. konfliktom, je otvorený pre dobro

**sociálne a interpersonálne:*** hľadá možnosti ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, ..) a realizuje ich

**existenciálne:*** je otvorený pre diferencované vnímanie sveta

je otvorený pre dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločenstve cirkvi | ETV, VYV**OSR -** objavuje hranice dobra a zla |
| 1 | **30.** | Božia rodina - Cirkev |
| 1 | **31.** | Duch Svätý |
| 1 | **32.** | Statočné srdce – sv. Juraj |
| **1** | **33.** | Cesta lásky |