Mateřská škola Chudíř, příspěvková organizace

Chudíř 16, Jabkenice 294 45

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Tady jsem doma

**Obsah**

1. Identifikační údaje 3

2. Charakteristika školy 4

3. Podmínky vzdělávání 5

3.1 Věcné podmínky 5

3.2 Životospráva 6

3.3 Psychosociální podmínky 7

3.4 Organizační zajištění chodu mateřské školy 8

3.5 Řízení mateřské školy 9

3.6 Personální a pedagogické zajištění chodu mateřské školy 10

3.7 Spoluúčast rodičů 11

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 11

4.1 systém péče o děti s podpůrným opatřením 11

4.2 podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením 12

4.2.1 věcné podmínky 12

4.2.2 životospráva 12

4.2.3 psychosociální podmínky 13

4.2.4 spolupráce 14

5. Vzdělávání dětí nadaných 14

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let 14

6.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 15

7. Organizace vzdělávání 16

8. Charakteristika vzdělávacího programu 17

8.1Cíle předškolního vzdělávání v mateřské škole 18

9. Vzdělávací obsah 18

10. Evaluační systém 41

**1. Identifikační údaje**

**Název:** Mateřská škola Chudíř, příspěvková organizace

**Sídlo:** Chudíř 16, 294 45 Jabkenice

**IČ:** 71294210

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Ředitelka MŠ a statutární zástupce:** Jana Ottová

**Telefon:** 601 355 922

**E-mail:** Skolkachudir@seznam.cz

**Web školy:** [www.skolkachudir.cz](http://www.skolkachudir.cz)

**Zřizovatel:** obec Chudíř

**Sídlo zřizovatele:** Chudíř 16, 294 45 Jabkenice

**Telefon:** 733 436 966

**E-mail:** chudir@seznam.cz

**Na zpracování ŠVP se podílela:**

Jana Ottová, ředitelka školy

Martina Chumlenová, učitelka

Veronika Šurcová, učitelka

Martina Skrbková, učitelka

Ivana Houdová, učitelka

**Č.j. SCH/17/2020**

**Platnost dokumentu:** do 30. července 2023

**2. Charakteristika školy**

Vesnička Chudíř se malebně rozkládá asi patnáct kilometrů jihovýchodně od Mladé Boleslavi. Místní mateřská škola se nachází v budově sloužící původně jako sídlo obecního úřadu. Je umístěna v klidné části obce, uprostřed zástavby rodinných domů. Objekt není typická školní budova, přesto jsou jeho nevelké prostory uzpůsobeny tak, aby splňovaly podmínky pro předškolní vzdělávání dětí. Je zde jedna třída v přízemí a druhá, menší, kam jsou zpravidla zařazovány mladší děti, je umístěna v patře. Tam také starší děti využívají útulnou podkrovní ložnici určenou k polednímu odpočinku, mladší děti z malé třídy odpočívají na matracích přímo ve své třídě. Při vstupu do budovy se ocitnete v komunikační místnosti, ze které je přístupná nejen dolní třída, ale i šatna, umývárna se sprchou, wc pro děti a malá kuchyňka, sloužící jako přípravna jídla. Toaleta a šatna pro dospělé se nachází rovněž v přízemí. Z komunikační místnosti vedou schody do patra, kde je kromě třídy, umývárny s toaletami a dětské ložnice umístěna i ředitelna, malý kabinet a úklidová místnost. Škola je vytápěna plynovým kotlem.

Součástí mateřské školy je malá zahrádka s pískovištěm, jejíž nevelkou rozlohu plně vynahrazuje bezprostřední blízkost lesa. Ten poskytuje dětem dostatek možností k přirozenému pohybu a rozvoji obratnosti, je inspirací k hrám, rozvíjí fantazii a v neposlední řadě slouží i jako cenný zdroj poznání. Děti zde během školního roku mají možnost pozorovat a prožívat změny v přírodě, poznávají jednotlivé druhy stromů, rostlin, ptáků a hmyzu. Několik desítek metrů od budovy školy, na okraji lesa, je dětem k dispozici oplocené, upravené dětské hřiště s několika herními prvky, v jehož blízkosti se nachází malý rybník s množstvím vodních živočichů, ptactva a vlhkomilných rostlin. Jeho malebné břehy v dětech podněcují touhu zkoumat a objevovat.

Mateřská škola je s celodenním provozem a byla zařazena do sítě škol v červenci 2015. Od 1. června 2015 je právním subjektem. Současná kapacita mateřské školy je 33 dětí. Děti, které jsou nově přijaté, jsou zařazovány do třídy v patře, která je určena pro maximálně 13 dětí. Tento počet umožňuje paní učitelce věnovat se intenzivněji jednotlivým dětem, které se teprve adaptují a zároveň dovoluje flexibilnější přístup k dennímu režimu, což je u mladších dětí žádoucí. Starší děti pak navštěvují třídu v přízemí, která má kapacitu dvacet dětí. Jsme vesnická mateřská škola zakládající si na přátelské domácí atmosféře a respektující přirozený způsob života na vsi. V současné době zde působí pět učitelek a dvě pracovnice v provozu. Učitelky v naší škole sledují při práci tyto rámcové cíle:

* Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Předškolní vzdělávání v naší škole probíhá v souladu s RVP PV. Náš školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat nejen své vlastní nápady, ale čerpat i ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají, mají blíž k přírodě, lidovým tradicím a zvyklostem. Zaměřujeme se na kladný vztah dětí k místu, kde žijí, zdravý životní styl a rozvíjíme jejich samostatnost při všech činnostech.

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné podmínky**

* Prostory mateřské školy, (dále jen MŠ), jsou nevelké, spíše rodinného typu, ale dostatečně světlé a vzdušné a vyhovují platným hygienickým normám a předpisům.
* Uspořádání nábytku vyhovuje rozličným činnostem a pohybu dětí, v případě potřeby je možno uspořádání měnit. Vybavení nábytkem (stoly, židle, lehátka) odpovídá počtu dětí.
* Nábytek je plně funkční, bezpečný a zdravotně nezávadný a odpovídá antropometrickým požadavkům.
* V dolní umývárně je kromě umyvadel i sprchový kout. Děti jsou vedeny k pravidelné péči o zuby. Pastu a zubní kartáček, mají uložený v označených kelímcích na poličce. Mýdlo je v dávkovačích, k utírání rukou slouží látkové ručníky, které visí v dostatečné vzdálenosti od sebe tak, aby byly dodržovány hygienické požadavky.
* Vybavení hračkami a rozličnými pomůckami pro vzdělávání je pestré a v takovém množství, aby odpovídalo počtu dětí. Hračky i pomůcky lze průběžně obnovovat s ohledem na momentální nabídku i poptávku. Snažíme se reagovat i na přání ze strany rodičů a dětí. Většina hraček, knih a pomůcek určených dětem je umístěna v dosahu dětí. Dbáme na to, aby vše mělo své místo a děti se tak přirozeně učily řádu a pořádku.
* Didaktické materiály a sportovní náčiní postupně doplňujeme v návaznosti na nové nabídky a informace ze školení pedagogických pracovníků. Větší třída je vybavena LCD televizí s připojením na internet, v patře v pracovně učitelek je pedagogická knihovna.
* Estetický vzhled tříd i ostatních prostor školy je zajišťován zaměstnanci školy, kteří k výzdobě používají mimo jiné i výkresy a výtvory dětí, aby si rodiče a ostatní návštěvníci školy měli možnost práci dětí prohlédnout a s dětmi sdílet zážitky s činností spojené.
* Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím zářivkových svítidel. Denní větrání zabezpečují učitelky a pokojská.
* Škola je vytápěna plynovým kotlem, třídy mají svůj termostat s regulací.
* Velkým bonusem školy je bezprostřední blízkost lesa a rybníků.
* *Dle organizačních, finančních a časových možností máme v plánu úpravu školní předzahrádky, která zatím nemůže být školou plně využívána. (Chybějící průchod ze zahrady přímo do budovy školy na wc, přítomnost sušáku na požární hadice SDH Chudíř).*

**3.2 Životospráva**

* Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, obědy a svačiny jsou dováženy ze školní jídelny ZŠ Loučeň. Konečná úprava svačin, (mazání pečiva, krájení zeleniny), probíhá v kuchyňce naší mateřské školy. Jídelníček respektuje skladbu stravy dle předpisů, děti nejsou nuceny do jídla. Intervaly mezi jídly činí maximálně 3 hodiny.
* V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství kvalitních nápojů. Dodržování pitného režimu si děti řídí individuálně a samostatně, mohou se obsloužit u výdejníků tekutin, kde je denně v nabídce čaj a ovocná šťáva. Kdykoli si děti mohou natočit na pití vodu z vodovodu.
* Kultura stolování odpovídá všem požadavkům, děti mají při jídle dostatek místa, přiměřeně velké příbory, talíře, hrnečky, papírové ubrousky.
* Pravidelný rytmus a řád je zajišťován pomocí režimu dne, který je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne aktuální situaci. Doba trvání jednotlivých činností se odvíjí od momentální situace ve třídě, dle zájmu dětí, dle mimořádných akcí - divadlo, fotografování, výlet, dle počasí a dalších aktivit.
* Pobyt venku při optimálních podmínkách činí cca. 2 hodiny dopoledne, odpoledne dle počasí a možností dětí, v létě je snaha pobývat ve venkovním prostředí podstatně více. Děti se mohou protáhnout na školní zahrádce, na obecním travnatém hřišti, v blízkém lese, nebo na vycházce v ulicích obce. Jsou respektovány individuální a věkové možnosti dětí a aktuální stav.
* Pohybové aktivity jsou zařazovány denně jako řízené činnosti, pohybové hry, i spontánní aktivity během pobytu dětí venku. Děti mohou využívat různé sportovní náčiní, nářadí a pomůcky.
* Potřeba odpočinku a spánku jednotlivých dětí je uspokojována s ohledem na jejich věk, individuální potřeby a možnosti mateřské školy. Během dne si děti mohou odpočinout v klidovém koutku ve třídě. V době odpoledního klidu je nespavým dětem po krátkém odpočinku nabízena možnost prohlížet si knížky, nebo se věnovat tiché hře.
* Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží být pro děti svým chováním a odpovědným přístupem k životu přirozeným vzorem. Děti jsou seznamovány s hlavními principy zdravého životního stylu - veselá mysl, pravidelný pohyb, zdravá strava a pobyt na čerstvém vzduchu.
* *Dle finančních, organizačních, časových a personálních možností máme v plánu vybudovat vlastní školní kuchyň, která by nám umožnila vhodnější organizaci dne a dětem v případě potřeby možnost dietního stravování*.

**3.3 Psychosociální podmínky:**

* Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet takové prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně, jistě a bezpečně.
* Nově příchozím dětem a rodičům nabízíme adaptační podmínky podle jejich možností a s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Během srpnového prázdninového provozu mohou po dohodě s ředitelkou rodiče s dětmi, které následující měsíc nastoupí k předškolnímu vzdělávání, docházet do školy společně. Krátké návštěvy ve třídě, případně společná vycházka s ostatními dětmi a učitelkou, prohlídka budovy, nebo prozkoumání hraček společně s rodičem, umožní dítěti klidnější zářijový nástup do školy a jednodušší následnou adaptaci.
* Všechny děti mají u nás stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Snažíme se o jednotný přístup ke všem dětem.
* Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný denní režim a společně nastavená pravidla.
* Všichni zaměstnanci se snaží respektovat individuální potřeby dětí, reagují na ně a dle možností napomáhají v jejich uspokojování.
* Děti jsou přiměřeně zatěžovány, v případě potřeby mohou relaxovat v klidovém koutku třídy a neúčastnit se společných činností.
* Počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při většině činností.
* Snažíme se o přirozenou komunikaci s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
* Pozitivně hodnotíme i dílčí úspěchy, snahu, podněcujeme k činnosti, podporujeme a učíme je nebát se, zkusit něco nového, pracovat samostatně a věřit si.
* Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti, empatii a zdvořilosti, učíme je slušnému chování a jednání.
* Ve třídách jsou společně vytvářena a uplatňována pravidla soužití tak, aby celá škola fungovala jako kolektiv kamarádů.
* Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem a tím se snaží předcházet šikaně.

**3.4 Organizační zajištění chodu MŠ**

* Denní řád MŠ je pouze orientační, lze jej měnit dle aktuální situace a potřeb. Školní řád MŠ je funkční, stanovuje základní pravidla pro děti, rodiče a zaměstnance MŠ.
* Třídy jsou smíšené, zpravidla od 3 do 6 let, v případě odkladu povinné školní docházky do 7 let, nejdříve však od dvou let dítěte. Mladší děti jsou dle možností soustřeďovány v malé třídě.
* Odpolední odpočinek probíhá v ložnici v patře, kde jsou připravena lehká plastová lehátka, v malé třídě slouží k odpočinku molitanové matrace.
* Snažíme se respektovat individuální potřebu odpočinku dětí. Pokud děti po poslechu pohádky a krátkém odpočinku neusnou, mají možnost potichu si na lehátku prohlížet knížky, nebo se věnovat klidovým činnostem u stolečku.
* Před nástupem dítěte do MŠ je uplatňován adaptační program. Během něj mohou rodiče po domluvě s učitelkou vstupovat s dítětem dopoledne do třídy, pozorovat ostatní při hře i ostatních činnostech, pomáhat dítěti se zapojením do dění v MŠ a zvykáním si na nové prostředí i kolektiv.
* Snažíme se chránit osobní soukromí dětí.
* Během celého dne v MŠ mají děti volnost pro uspokojování svých hygienických potřeb (odchody na toalety, do umývárny, pitný režim).
* Operativně dle situace reagujeme na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
* Organizace vzdělávacího procesu umožňuje plánovat činnosti tak, aby spontánní a řízené činnosti byly v rovnováze.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
* Nabízené činnosti jsou přizpůsobovány věku a možnostem dětí, jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování.
* Při výchovně vzdělávací práci je dětem umožňováno pracovat svým tempem, aby nepociťovaly spěch, stres a nervozitu.

**3.5 Řízení mateřské školy**

* MŠ má svůj organizační, provozní řád. V pracovních náplních jsou vymezeny povinnosti jednotlivých zaměstnanců.
* V komunikační chodbě je nástěnka s aktuálními informacemi, jako další zdroj informací slouží webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány.
* Porady jsou plánovány dle potřeby, zpravidla jednou za měsíc, zaměstnanci jsou denně v kontaktu s vedením MŠ i mezi sebou a organizační záležitosti řeší průběžně.
* Ředitelka se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti. Je podporována týmová spolupráce a účast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školy.
* ŠVP byl vytvořen ředitelkou školy za spolupráce ostatních pedagogů. Společně ho pak dle potřeby hodnotí, aktualizují, dotváří a upravují.
* Ředitelka provádí kontroly kvality odvedené práce na pracovišti, zajišťuje bezproblémový chod celého zařízení, stará se o materiální vybavení a odpovídající pracovní podmínky pro všechny zaměstnance. Podporuje příznivé klima a image školy.
* Ředitelka spolupracuje s rodiči, odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání dětí, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy.

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

* Všichni zaměstnanci pracují na základě vymezených a společně vytvořených pravidel.
* Pracovní tým tvoří ředitelka, pokojská, pracovnice výdeje a učitelky, které mají odpovídající vzdělání.
* Ředitelka vytváří podmínky pro systematické vzdělávání a umožňuje uplatňovat nové trendy v profesi učitelky.
* Učitelky jednají a vystupují vždy profesionálně, spolupracují s ředitelkou. Jsou seznámeny se svými povinnostmi a náplní práce. Pracovní doba učitelek je organizována tak, aby se jejich přímá pedagogická činnost každý den v každé třídě 2,5 hodiny překrývala. Tato doba je většinou využívána k vycházkám, náročnějším výtvarným a tvořivým činnostem, k přípravě předškolních dětí a jejich práci s předškolními sešity a k procvičování správného dýchání při výuce základů hry na flétnu. V malé třídě pak i k procvičování samostatnosti při hygieně, převlékání a přípravě na spánek.
* Pokojská i pracovnice výdeje, mají stanovenou pracovní dobu a povinnosti v pracovním řádu, rozpisu pracovní doby a náplni práce.
* Spolupráce pedagogů a provozních zaměstnanců je žádoucí a přispívá ke spokojenosti dětí i rodičů. V rámci spolupráce a dobrého chodu MŠ jsou svolávány společné porady dle plánu a potřeb MŠ.
* Specializované služby, (např. logoped, poradenský psycholog apod.), jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.
* *Vzhledem ke stále rostoucímu počtu dětí s chybnou výslovností a vadami řeči, bychom rádi dle finančních, organizačních a personálních možností umožnili postupně všem učitelkám absolvovat kurz asistenta logopeda.*

**3.7 Spoluúčast rodičů**

* Naším cílem je, aby spolupráce mezi školou a rodiči byla založena na partnerském přístupu, otevřenosti a důvěře. K rodičům se snažíme být vstřícní a nabízíme jim jednání v duchu dobrých vztahů.
* V rámci adaptačního programu mohou rodiče vstupovat do třídy, sledovat dění a pomáhat svému dítěti se zapojením do kolektivu ostatních dětí.
* Informace o dítěti sdělujeme rodičům s ohledem na jejich soukromí.
* Snažíme se s rodiči domluvit na společném postupu při vzdělávání a výchově jejich dítěte.
* Rodiče mají možnost řešit s učitelkou, nebo s ředitelkou případné problémy a stížnosti, pokud možno mimo třídu dětí, v předem dohodnutou dobu.
* Pedagogové poskytují rodičům, v případě zájmu, odborný poradenský servis. Komunikace probíhá taktně se zachováním diskrétnosti. Snažíme se zachovávat soukromí a integritu rodiny.
* Na nástěnkách a webových stránkách školy jsou rodiče informováni o dění v MŠ, o všech aktivitách a plánovaných akcích. Tyto informace sdělují, nebo upřesňují i učitelky při každodenním osobním kontaktu s rodiči.
* Rodiče se mohou podílet na plánování akcí v MŠ, bereme na vědomí jejich nápady a názory.

**4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Při jejich naplňování, u vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen děti se SVP), je proto přizpůsobujeme tak, aby v maximální možné míře vyhovovaly jejich možnostem. Respektujeme míru schopností dětí se SVP a snažíme se, aby dosáhly co největší samostatnosti a zvládly bez obav a efektivně komunikovat s vrstevníky i dospělými.

**4.1 Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením**

Zákon stanoví pět stupňů podpůrných opatření.

**Podpůrná opatření 1. stupně** slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte, (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže v koncentraci pozornosti, obtíže vyvolané aktuálně nepříznivým zdravotním, nebo psychickým stavem, atd.). Úpravy ve vzdělávání dítěte navrhují pedagogičtí pracovníci. Pro děti se SVP s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně je vypracován „**plán pedagogické podpory“ (PLPP),** který mateřská škola zpracovává samostatně. V PLPP škola uvede popis obtíží dítěte, ev. další okolnosti ovlivňující nastavení podpory. Dále škola stanoví cíle rozvoje dítěte a uvede konkrétní podpůrná opatření, co se týče metod práce s dítětem a možné úpravy v organizaci vzdělávání. Součástí PLPP je také seznam potřebných pomůcek a způsob vyhodnocování. Je volena taková forma práce, která umožní respektování tempa dítěte, poskytování častější zpětné vazby, nastavení dílčích cílů tak, aby dítě mohlo prožívat úspěch. Důležitá je volba činností, které dítě motivují, aktivizují a upevňují požadované návyky. Pedagog sleduje účinnost zvolených postupů a následně na základě realizované pedagogické diagnostiky a využívání podpůrných opatření rozhoduje o způsobu další práce s dítětem. Vše probíhá v úzké spolupráci s rodiči dítěte, kterým škola může navrhnout návštěvu ŠPZ, kam dítě odchází s již vypracovaným PLPP. Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ.

**Podpůrná opatření 2. – 5. stupně** neurčuje škola, ale ŠPZ – PPC, SPC, které vychází ze závěrů lékařů a klinických odborníků. Na doporučení školy, nebo na základě vlastního rozhodnutí navštíví zákonný zástupce s dítětem ŠPZ, za účelem posouzení vzdělávacích potřeb dítěte, jejich vyhodnocení a případné nastavení podpůrných opatření. **Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

V souladu s právními předpisy lze snížit počet dětí ve třídě a na doporučení ŠPZ zajistit přítomnost asistenta pedagoga.

**4.2 Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením**

**4.2.1 Věcné podmínky:**

* Prostory naší MŠ a třídy, ve které se dítě vzdělává, nejsou uzpůsobeny jako bezbariérové. Proto nelze přijmout k předškolnímu vzdělávání dítě imobilní, nebo s výrazně omezenou motorikou. Dítě s drobnou motorickou indispozicí lze přijmout na základě tříměsíční zkušební doby.
* Prostory MŠ, školní zahrada a její vybavení budou v případě potřeby v maximální možné míře uzpůsobeny k bezpečnému pohybu dítěte se SVP.
* Všechny prostory jsou dostatečně osvětleny, je zajištěna zraková hygiena.
* V případě potřeby budou pořízeny vhodné kompenzační pomůcky a hračky určené pro aktivizaci dítěte se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami). Budou ukládány stále na stejné místo a průběžně doplňovány dle individuálních potřeb dítěte a doporučení odborníků.
* Dle stupně přiznaného podpůrného opatření bude zajištěna přítomnost asistenta pedagoga, školního asistenta, případně v souladu s právními předpisy snížen počet dětí ve třídě.
* *Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních a časových možností upravit přízemí mateřské školy na bezbariérové.*

**4.2.2 Životospráva:**

* Během dne se učitelky častěji obracejí na dítě s dotazem na jeho individuální potřeby.
* Je zajišťován pravidelný pitný režim.
* Při tělovýchovných aktivitách a pobytu venku jsou pro dítě zajišťovány podmínky pro náhradní pohybové aktivity, které může absolvovat bez rizika.
* Pokud je dítě unavené, může kdykoli během dne relaxovat na místě k tomu určeném.

**4.2.3 Psychosociální podmínky:**

* Podporujeme děti se SVP, děti z odlišného kulturního prostředí i z odlišných životních podmínek. Učitelka vhodným způsobem děti seznámí se situací dítěte se SVP. Chceme, aby se všichni chovali tolerantně, vzájemně si pomáhali a společně usnadňovali dítěti se SVP pobyt v MŠ.
* Na dítě se SVP jsou kladeny takové požadavky, které může zvládnout samostatně nebo s dopomocí, je chváleno i za snahu. Důležitá je častější zpětná vazba.
* Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.
* Při vzdělávání dítěte jsou realizována všechna stanovená podpůrná opatření.
* Děti mají rovnocenné postavení, společně tvoří pravidla soužití a snaží se je dodržovat. Učitelka působí na děti prosociálním směrem a snaží se tak předcházet šikaně.

**4.2.4 Spolupráce:**

* Škola spolupracuje s rodinou dítěte, se ŠPZ a dalšími odborníky, kteří mají dítě v péči, a snaží se zajišťovat u dítěte se SVP osvojování specifických dovedností v rozsahu jeho individuálních možností.

**5. Vzdělávání dětí nadaných**

V předškolním věku dítě prochází často nerovnoměrným vývojem, je těžké odlišit pouhý akcelerovaný vývoj v určité oblasti a skutečné nadání dítěte.

Nadanému dítěti umožňujeme zabývat se svými zájmy a tématy, podporujeme ho v tom, co ho zajímá. Vnímáme jeho specifika, všímáme si jeho zájmů, schopností a využíváme je jak ve prospěch celého dětského kolektivu, tak i k rozvoji nadaného dítěte samotného. Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností.

V případě potřeby jsou pořizovány vhodné pomůcky, (knihy, mapy, mikroskop, tablet apod.), které pomohou uspokojit touhu dítěte dozvědět se to, co ho zajímá. Při péči o tyto děti jsou realizována všechna stanovená podpůrná opatření, samozřejmostí je spolupráce s ŠPZ, dalšími institucemi a odborníky.

**6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při výchově a vzdělávání dětí mladších tří let vycházíme z toho, že dítě se nejlépe učí nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. V souladu se školním vzdělávacím plánem přizpůsobujeme jeho požadavky a cíle možnostem a schopnostem dětí tohoto věku.

**6.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou let**

* Třídy jsou vybaveny přiměřeným množstvím podnětných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ty jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát, manipulovat s nimi a zase je vracet na místo.
* Hračky a předměty, které by mohly ohrozit bezpečnost dvouletých dětí, jsou uloženy v uzavíratelných skříňkách, boxech, nebo na vyvýšených místech.
* Ve třídách jsou nastavena srozumitelná pravidla, pro bezpečné používání a ukládání hraček a pomůcek, děti jsou důsledně vedeny k respektování těchto pravidel.
* Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dostatek volného pohybu při hrách, ale zároveň umožňovaly operativně upravovat prostor dle potřeby. Jsou zde také zřízeny odpočinkové koutky, které mohou děti během dne spontánně využívat.
* Nábytek je volen tak, aby vyhovoval i dětem s menší tělesnou výškou.
* Koupelna v přízemí je vybavena sprchovým koutem. V šatně má každé dítě na svém místě dostatečně velký látkový vak na náhradní oblečení, příp. na hygienické potřeby.
* Režim dne je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne aktuální situaci a potřebám dětí.
* Vycházky jsou voleny kratší, pouze do blízkého okolí, k pohybu je plně využíváno nedaleké travnaté hřiště u lesa.
* Při nástupu dětí do mateřské školy je uplatňován adaptační program, v rámci kterého může rodič po určitou dobu docházet do mš společně s dítětem a umožnit mu tak plynulejší začlenění do dětského kolektivu.
* Pobyt dvouletého dítěte v MŠ není zbytečně prodlužován, rodiče mohou s učitelkou domluvit individuální čas příchodu a odchodu.
* Dítě si s sebou do MŠ může přinést z domova oblíbenou hračku, polštářek apod., který mu v prvních dnech pomůže zajistit větší pocit bezpečí a jistoty.
* Vzdělávání probíhá individuálně, nebo v malých skupinkách, nabízené činnosti se střídají, často opakují, je kladen důraz na procvičování hygienických návyků, praktických a sociálních dovedností a sebeobsluhy. Největší prostor je ponechán pro spontánní hry a pohybové aktivity.
* Učitelka je dítěti oporou, laskavým, ale důsledným přístupem pomáhá dítěti v osamostatňování.

**7. Organizace vzdělávání**

* Provoz MŠ je od 6,30 do 16,00 hodin.
* Ve škole jsou dvě třídy, malá pro 13 dětí a velká pro maximálně 20 dětí. Mladší děti jsou dle možností umísťovány do malé třídy.
* Zápis dětí do Mateřské školy Chudíř probíhá vždy v období od 2. do 15. května, konkrétní datum a ostatní informace jsou vždy včas uveřejněny na webových stránkách spádových obcí a školy. Hlavními kriterii pro přijímání dětí je věk a trvalé bydliště dítěte. Přednost u zápisu mají děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, následují děti dle věku sestupně nejprve ze spádových obcí a dále z ostatních obcí.
* Režim dne:

**Dopoledne**

**6.30 – 8.00**

všechny děti se schází dole ve velké třídě

**7.00 – 8.00**

děti z malé třídy odchází s pí. učitelkou do patra, po půl osmé rodiče své děti předávají pí. učitelce již nahoře v malé třídě

**8.00 – 11.45**

* vítáme se, povídáme si
* cvičíme a protahujeme se
* myjeme si ruce
* svačíme
* hrajeme si, zpíváme, učíme se, malujeme si a tvoříme
* běháme venku, zkoumáme, objevujeme
* obědváme
* čistíme si zuby

**11.45 – 12.15**

odcházení dětí po obědě

**Odpoledne**

**12.15 – 16.00**

* chystáme se k odpočinku
* čteme si pohádku, spinkáme, probouzíme se
* myjeme si ruce
* svačíme
* hrajeme si, malujeme a učíme se
* rozcházíme se ze školky domů

**16.00**

uzamčení budovy

**8. Charakteristika vzdělávacího programu**

Náš školní vzdělávací program, (dále jen ŠVP), je otevřeným dokumentem. Průběžně ho aktualizujeme a postupně upravujeme tak, aby byl smysluplný a užitečný. Název ŠVP „Tady jsem doma“, i jeho zaměření, vychází z našeho přesvědčení a přání. Chceme, aby se děti v naší školce cítily jistě a bezpečně jako doma, aby zde získaly informace a znalosti o kraji, který je jejich domovem a aby cítily sounáležitost s lidmi a pozitivní vztah k zemi, kde se narodily.

Pobyt v MŠ uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do složitějších sociálních vztahů. Naplňování cílů a získávání kompetencí v rámci předškolního vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Při práci s dětmi využíváme metodu hry a hravých činností, prožitkového učení v konkrétních situacích a snažíme se využívat prvků kooperace. Ačkoli máme v jedné třídě mladší a ve druhé starší děti, obě třídy se během dne několikrát setkají a mají tak možnost nejenom společných her a aktivit, ale hlavně možnost učit se od sebe navzájem, spontánně, přirozenou nápodobou. Rozložení spontánních a řízených aktivit se snažíme udržovat v rovnováze, využíváme individuálních, skupinových i frontálních způsobů práce. Pozornost zaměřujeme na rozvoj individuálních schopností každého dítěte v rámci jeho možností. Naším cílem je navozovat prostředí pohody pro všechny zúčastněné.

Věnujeme se také spolupráci s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovaly, což je podstatné pro dobrou socializaci dítěte. Veškeré snažení našich zaměstnanců směřuje k tomu, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, byly uznávané a podporované, šťastné a spokojené v kolektivu svých vrstevníků.

**8.1 Cíle předškolního vzdělávání v MŠ Chudíř:**

1. Všímat si okolního světa, umět se v něm orientovat, objevovat souvislosti a experimentováním získávat poznatky o jeho rozmanitostech a proměnách.
2. Aktivně se zapojovat do řešení problémových situací, hledat různé varianty řešení s využitím dosavadních zkušeností, používat logických postupů, rozlišovat a volit funkční řešení.
3. Umět vyjádřit své myšlenky, pocity a prožitky, domlouvat se a komunikovat s dětmi i dospělými, rozumět slyšenému a využívat běžných informačních a komunikačních technologií.
4. Chápat rozdílnost lidského chování, respektovat druhé a komunikovat s nimi bez zábran, umět se samostatně rozhodovat a vědět, že každý musí za sebe nést důsledky svého jednání, společně vytvářet pravidla soužití v souladu se základními lidskými normami.
5. Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu, rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí.

**9. Vzdělávací obsah**

 Předškolní vzdělávání je tím účinnější, čím lepší je propojení všech vzdělávacích oblastí v praxi. Vzdělávací obsah jsme se snažili v našem programu stanovit tak, aby respektoval věk, předpoklady, zkušenosti a potřeby dětí předškolního věku, možnosti mateřské školy a zároveň prostředí, ve kterém se škola nachází. Náš ŠVP je sestaven do pěti integrovaných bloků:

* **Nejsme na světě sami**
* **Příroda a život kolem nás**
* **Rosteme zdravě**
* **Známe, víme, objevíme**
* **Svět je plný překvapení**

Součástí těchto bloků jsou pak jednotlivá témata, která si volí učitelky podle svých záměrů, plánů a momentální situace ve třídě. V integrovaných blocích se prolínají všechny oblasti života a dětem jsou nabízeny různé aktivity, ve kterých se mohou naučit něčemu novému nebo použít to, co již znají. Integrované bloky jsou pak dále rozpracovány do tematických celků či projektů.

 Vzdělávací nabídka odpovídá specifice předškolního vzdělávání, vychází ze života dětí a jejich prostředí. Je stanovena tak, aby děti provázela na jejich první cestě mimo domov a rodinu, pomáhala jim orientovat se v širším prostředí, porozumět sobě i světu a naučila je smysluplně využívat nabytých zkušeností a vědomostí.

**Integrované bloky:**

***Nejsme na světě sami***

**Charakteristika IB a jeho cíle:** Seznamováním se s lidmi a věcmi kolem nás budou děti poznávat své nejbližší okolí a vytvářet si pozitivní vztah k němu. Osvojí si základní pravidla chování, postupně se naučí prosadit se i přizpůsobit skupině, samostatně navazovat kontakty, komunikovat a spolupracovat s druhými. Pomocí říkanek a písní, budou děti rozvíjet své řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Nenásilným ovlivňováním vztahů ve třídě prosociálním směrem budeme kultivovat v dětech mravní vnímání a prožívání. Děti budou moci rozvíjet své estetické cítění, pozornost a paměť, budou moci plně prožívat své city a citové vazby.

**Vzdělávací nabídka:**

* seznamování s personálem MŠ, s jejími prostory,
* seznamování s novými kamarády, společná tvorba pravidel soužití ve třídě,
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, respektování druhých,
* poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije, rodina, její členové a funkce,
* hry a situace, v nichž se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých,
* individuální i skupinové rozhovory, sluchové a rytmické hry, samostatný slovní projev na dané téma, hry se slovy
* prohlížení a „čtení“ knih, práce s encyklopedií,
* hry zaměřené na užívání gest a mimiky, interaktivní hry, spontánní hry, hraní rolí,
* pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru,
* seznamování s věcmi a jejich praktickým využitím, šetrné zacházení s hračkami,
* pracovní a sebeobslužné činnosti, prevence úrazů,
* konstruktivní, smyslové a psychomotorické hry, grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
* přímé pozorování, pojmenovávání, určování vlastností,
* procvičování paměti, seznamování s číselnými a matematickými pojmy,
* zasvěcování do časových pojmů a vztahů,
* hry na téma rodiny, přátelství, činnosti vyvolávající veselí, pohodu a spokojenost,
* výlety do okolí, získávání praktické orientace v obci, bezpečné chování při chůzi po chodníku, přecházení silnice
* hry zaměřené na poznávání, rozlišování a osvojování různých společenských rolí,
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek,
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* péče o okolí MŠ

**Očekávané výstupy**

**Dítě a jeho tělo:**

**Fyzický rozvoj a koordinace**

* Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
* Zvládnout prostorovou orientaci.
* Koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem.
* Ovládat koordinaci ruky a oka.
* Zvládat výtvarné a pracovní činnosti s různými pomůckami a materiály.
* Pracovat se stavebnicemi a skládankami.

**Zdraví a bezpečí**

* Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
* Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici.
* Chovat se obezřetně při setkání s cizími osobami.

**Dítě a jeho psychika:**

**Jazyk a řeč**

* Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
* Znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu.
* Dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu.
* Dorozumět se verbálně i nonverbálně.
* Pracovat se slovy, rozlišit hlásku na počátku a konci slov, rozložit slovo na slabiky a opět složit (analýza a syntéza slov).

**Poznávací schopnosti**

**Vnímání**

* Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si změn ve svém okolí.
* Rozlišovat tvary, barvy a další vlastnosti předmětů.
* Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.

**Pozornost, paměť, tvořivost**

* Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
* Umět dokončit hru i rozdělanou činnost.
* Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím.
* Zapamatovat si krátký text.
* Pamatovat si postupy řešení.
* Vyjádřit konkrétní činnost pomocí pantomimy.
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
* Rozvíjet a obohacovat hru.
* Sestavit části v celek.
* Navrhovat další varianty řešení, hledat jiné cesty k cíli.
* Rozlišovat jednoduché obrazné symboly a značky, rozumět jejich významu a funkci.
* Objevovat význam umění a estetiky. Orientovat se v prostoru i v rovině, rozlišovat vpravo a vlevo.
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové vědci.

**Vytrvalost, vůle, city**

* Soustředit se na činnost a její dokončení.
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co dítě cítí.
* Snažit se ovládat své chování.
* Zachytit a vyjádřit své prožitky.

**Dítě a ten druhý:**

* Navazovat kontakty s dospělým, spolupracovat s ním a respektovat ho, komunikovat s ním vhodným způsobem.
* Přirozeně komunikovat s ostatními dětmi.
* Spolupracovat s dětmi při různých činnostech, umět být partnerem.
* Uvědomovat si, že každý je jiný a všichni mají stejná práva.
* Respektovat potřeby ostatních.

**Dítě a společnost:**

* Chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
* Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ostatních členů společenství.
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

**Dítě a svět:**

* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.
* Mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí.
* Mít poznatky o svém městě (vesnici) a prostředí, ve kterém dítě žije, znát místní zvyky a tradice.
* Pomáhat pečovat o okolní prostředí.

***Příroda a život kolem nás***

**Charakteristika IB a jeho cíle:** Poznáváním přírodního prostředí a jeho zákonitostí, pozorováním různých ekosystémů, sledováním rozmanitostí a změn v přírodě spojených s praktickými činnostmi budeme v dětech rozvíjet pozitivní vztah k živé i neživé přírodě a planetě Zemi. Děti se naučí úctě k životu ve všech jeho formách, budou mít šanci vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou a lidmi a zjistí, že svou činností můžou přírodu chránit, ale i poškozovat a ničit. Děti poznají krásu a moudrost lidových tradic a zvyků, radost z obdarování druhého, z prožívané pohody.

**Vzdělávací nabídka:**

* pozorování blízkého okolí a života v něm, pozorování přírody, vycházky a výlety,
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobů, jak se chránit (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, požár, povodeň, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), praktické ukázky
* poznávání přírody, sledování rozmanitostí a změn,
* pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru,
* práce s obrazovým materiálem, s encyklopediemi,
* otázky a odpovědi, diskuse, objevování
* praktické činnosti s přírodninami i umělými látkami a materiály
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů,
* pracovní činnosti zaměřené na péči a úpravu blízkého okolí MŠ,
* společné a skupinové aktivity, výtvarné projekty, tvořivé činnosti,
* hry se slovy, slovní hádanky, společné rozhovory, diskuse, komentování zážitků a aktivit, poznávání a rozlišování zvuků, vyprávění prožitého, recitace, zpěv,
* kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách,
* experimentování a objevování souvislostí, zkoumání vlastností,
* spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, veselí a pohodu,
* poznávání a prožívání činností v souvislosti s lidovými zvyky a tradicemi
* činnosti umožňující dětem prožití úspěchu.

**Očekávané výstupy**

**Dítě a jeho tělo:**

**Fyzický rozvoj a koordinace**

* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci v různém prostředí.
* Zvládnout koordinovaný pohyb a překonávání nižších překážek v různém přírodním prostředí.
* Pohybovat se dynamicky, být pohybově aktivní po delší dobu.
* Samostatně se oblékat, postarat se o své osobní věci.

**Bezpečí**

* Vědět, jak se vyhnout nebezpečí, být opatrné a obezřetné.

**Dítě a jeho psychika:**

**Jazyk a řeč**

* Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
* Porozumět slyšenému.
* Chápat jednoduché hádanky.
* Používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, popsat situaci.
* Vyjádřit svoje pocity a prožitky.

**Poznávací schopnosti**

**Vnímání**

* Záměrně si všímat, postřehovat detaily.
* Rozlišovat sluchem různé zvuky.
* Odhalovat podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky zvířat a ročních období.

**Pozornost, paměť, tvořivost**

* Záměrně si zapamatovat a vybavit si příjemné i nepříjemné pocity, viděné a slyšené.
* Zapamatovat si různé zvuky zvířat a událostí (tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka ap.)
* Spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí.
* Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy.
* Tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při výtvarných a pracovních činnostech.
* Experimentovat s různými materiály, poznávat a využívat jejich možnosti.
* Zaměřit se na to, co je z hlediska poznávání důležité.
* Chápat elementární časové pojmy.
* Orientovat se v časových údajích v rámci dne, uvědomovat si plynutí v čase.
* Orientovat se v číselné řadě 1 - 10, vyjmenovat ji, porovnat, chápat číslo jako počet prvků.
* Chápat jednoduché souvislosti, nacházet společné a rozdílné znaky, porovnávat.

**Vytrvalost, vůle, city**

* Projevovat zájem o nové věci, zkoušet, dotazovat se při neporozumění, záměrně se učit.
* Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné.
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás, z pocitu sounáležitosti

**Dítě a ten druhý:**

* Obracet se na dospělého s žádostí o pomoc či radu.
* Vyhledávat partnera pro hru, umět se domluvit a rozvíjet hru.
* Spoluvytvářet prostředí pohody.
* Respektovat rozdílné schopnosti jednotlivců.

**Dítě a společnost:**

* Zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, knížkami a věcmi.
* Adaptovat se na život ve škole.
* Být schopné přistoupit na jiný názor, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny.
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

**Dítě a svět:**

* Osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
* Mít poznatky z různých oblastí života a poznání, poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech i technice.
* Vědět, že existuje koloběh vody v přírodě, že se střídají denní a roční doby.
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, proměny komentovat a přizpůsobovat se jim.
* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pečovat o okolní životní prostředí, být citlivý k přírodě.

***Rosteme zdravě***

**Charakteristika IB a jeho cíle:** Získáváním samostatnosti při sebeobsluze, manipulací s předměty a pohybovými aktivitami děti zdokonalí své dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky. Budou nahlížet do světa práce a zkoušet, jak se co dělá, čím a proč. Pomocí praktických činností se naučí vnímat svět všemi smysly a pohybovat se v něm s jistou fyzickou a psychickou zdatností. Naučí se znát své tělo a jeho možnosti, odliší pojmy zdraví a nemoc, seznámí se s názvy a funkcemi různých částí těla. Díky kvalitnímu jídelníčku, zdravému pohybu a správným hygienickým návykům přes prožívání a porozumění vlastním potřebám si budou moci vytvořit základy zdravého životního stylu a tak přijmout odpovědnost za sebe a své rozhodování v této oblasti. Pomocí pohádek a příběhů, děti posílí svou představivost a fantazii. Naučí se těšit z příjemných kulturních a estetických zážitků, vyjadřovat své pocity a prožitky různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými), a rozlišovat od sebe dobro a zlo.

**Vzdělávací nabídka:**

* lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti, míčové hry, hry s náčiním a na nářadí,
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, praktické používání,
* zdravotně zaměřené činnosti, dechová cvičení, relaxace,
* činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí,
* činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí, prevence úrazů,
* smyslové a psychomotorické hry, grafické činnosti,
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti,
* hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, poznání svých možností,
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
* pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru,
* činnosti zajišťující spokojenost, veselí a pohodu,
* přímé pozorování, zkoumání vlastního těla, zjišťování a vyjadřování vlastních pocitů,
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti, komunikace,
* samostatný slovní projev, recitace, dramatizace, zpěv,
* manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, experimentování, pokusy,
* smyslové hry, rozvíjení postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti,
* hry podporující tvořivost a fantazii, spontánní a námětové hry,
* práce s knihou, encyklopedií, další získávání informací a práce s nimi,
* řešení problémů, hledání různých variant řešení,
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik,
* poznávání sebe sama, cvičení v projevování citů, poznávání lidských vlastností,
* dramatické činnosti (předvádění, napodobování, mimické vyjadřování nálad),

**Očekávané výstupy**

**Dítě a jeho tělo:**

**Fyzický rozvoj a koordinace**

* Zachovávat správné držení těla.
* Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, udržet rovnováhu na jedné noze.
* Vědomě napodobit jednoduchý pohyb či polohu dle vzoru.
* Pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus.
* Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky.
* Zvládnout jemnou motoriku v různých výtvarných a pracovních činnostech.
* Správně zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji.
* Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony.

**Zdraví, bezpečí**

* Pojmenovat části těla a některé orgány.
* Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem.
* Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
* Mít poznatky o těle, jeho růstu a jeho základních proměnách.
* Znát základní zásady zdravého životního stylu, vědět o faktorech poškozujících zdraví.

**Dítě a jeho psychika:**

**Jazyk a řeč**

* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči.
* Mluvit zřetelně a gramaticky správně.
* Rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky.

**Poznávací schopnosti**

**Vnímání**

* Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
* Sluchem rozlišovat slova, slabiky, počáteční a koncové hlásky.
* Rozpoznat odlišnosti v detailech, doplnit chybějící část, projít labyrintem.

**Pozornost, paměť, tvořivost**

* Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji.
* Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech.
* Vyprávět příběh s vizuální či akustickou podporou.
* Pochopit význam piktogramu.
* Částečně se orientovat v čase, uvědomit si plynutí času.
* Rozlišovat vpravo a vlevo na vlastním těle.
* Porovnávat a uspořádávat předměty dle stanoveného pravidla, rozlišovat hmatem, zrakem a dalšími smysly.
* Projevovat zájem o knihy, naučit se pracovat s encyklopedií.

**Vůle, vytrvalost, city**

* Využívat zkušenosti k učení.
* Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině.
* Uvědomovat si svoje možnosti a limity.
* Přijímat drobný neúspěch.
* Rozhodovat sám o sobě.

**Dítě a ten druhý:**

* Aktivně komunikovat s druhými dětmi, chápat respektovat jejich názory, vyjednávat.
* Využívat neverbální komunikaci.
* Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný a že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
* Chovat se citlivě k lidem, kteří to potřebují (mladším, slabším, handicapovaným).
* Porozumět běžným projevům emocí a nálad.
* Umět obhájit svoje potřeby, postoje či přání.

**Dítě a společnost:**

* Pojmenovat povahové vlastnosti.
* Rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat, co je lež, lhostejnost, agresivita.
* Navazovat vztahy s dětmi ve skupině, projevovat ohleduplnost a zdvořilost, rozvíjet přátelství.
* Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.

**Dítě a svět:**

* Orientovat se bezpečně ve svém životě a jeho prostředí.
* Rozumět běžným okolnostem a dějům, s nimiž se dítě běžně setkává.
* Chápat základní pravidla chování v různém prostředí, dbát na svou bezpečnost a zdraví v různých situacích, znát, co je škodlivé a nebezpečné.
* Uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují své zdraví i životní prostředí.
* Vnímat rozmanitost a bohatost lidové moudrosti obsažené v pohádkách, příbězích, bajkách, mít poznatky o existenci národních pohádek v různých zemích.

***Známe, víme, objevíme***

**Charakteristika IB a jeho cíle:** Vhodně motivovanými činnostmi budeme v dětech podporovat přirozenou zvídavost a radost z objevování, děti budou řešit navozené situace, hledat další možné alternativy řešení a vytvářet si předpoklady pro tvořivé myšlení a hraní, získají pozitivní vztah k intelektuálním činnostem. Pomocí básní, písní, příběhů a rozhovorů si děti budou rozvíjet výslovnost, komunikativní dovednosti a dozvědí se něco o jiných formách sdělování. Seznámí se s psanou formou jazyka a číselnými symboly. Budou mít povědomí o naší Zemi, různorodosti přírody a nutnosti její ochrany, praxí získají informace a základní dovednosti v oblasti třídění odpadového materiálu. Osvojí si také potřebné dovednosti při péči a úpravě okolí školy a budou se seznamovat s různými přírodními i umělými látkami a materiály a praktickými činnostmi získají zkušenosti s jejich vlastnostmi.

**Vzdělávací nabídka:**

* + činnosti zajišťující spokojenost, radost a veselí, spontánní hra,
	+ činnosti přiměřené silám a schopnostem dětí, v nichž mohou být děti úspěšné,
	+ činnosti vyžadující samostatné vystupování a rozhodování,
	+ estetické a tvůrčí aktivity, tvořivé a námětové hry, návštěvy kulturních akcí,
	+ smyslové hry, cvičení pozornosti, postřehu, vnímání, paměti a koncentrace,
	+ řešení myšlenkových i praktických problémů, experimentování, hledání různých variant řešení, pokusy, cvičení různých forem paměti,
	+ seznamování s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.), praktická aplikace,
	+ vytváření pojmů a osvojování poznatků, otázky a odpovědi, práce s knihou, s obrazovým materiálem,
	+ dramatické činnosti, přednes, recitace, zpěv, vyprávění, samostatný projev,
	+ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen,
	+ hry se slovy, slovní hádanky, rytmické a sluchové hry, artikulace, rozhovory,
	+ pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru, relaxace,
	+ hudební a hudebně pohybové činnosti,
	+ námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost a fantazii,
	+ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant řešení,
	+ cvičení orientace v prostru i v rovině, pravolevá orientace, logika,
	+ rozvoj schopnosti sebeovládání, kultivace mravního a estetického vnímání,
	+ získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svou situaci,
	+ výlety, návštěvy kulturních akcí, exkurze,
	+ komunikační aktivity, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti,
	+ kooperativní činnosti, společná setkávání, sdílení, naslouchání druhým,
	+ porozumění pravidlům a jejich respektování, hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti, půjčování hraček, kamarádským vztahům, společné hry,
	+ setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování,
	+ tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební a hudebně pohybové,
	+ ekologické hry, péče o životní prostředí, pěstitelské činnosti
	+ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
	+ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě dětí.
	+ hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích

**Očekávané výstupy**

**Dítě a jeho tělo:**

**Fyzický rozvoj a koordinace**

* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem a hudbou.
* Vyrovnávat svalové dysbalance v pohybu.
* Házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí.
* Správně držet tužku dvěma prsty s třetím podloženým.
* Napodobovat různé obrazce, geometrické tvary, písmena.
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
* Udržovat pořádek kolem sebe, ve svých věcech.

**Zdraví, bezpečí**

* Chovat se obezřetně při setkání s cizími osobami, vědět, že se může bránit projevům násilí.

**Dítě a jeho psychika:**

**Jazyk a řeč**

* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách.
* Poznat a najít slova, která se rýmují, slova protikladná (antonyma), podobného významu (synonyma) a slova stejně znějící (homonyma).
* Analýza a syntéza slov, rozlišování dlouhých a krátkých slabik.

**Poznávací schopnosti**

**Vnímání**

* Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
* Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus.
* Určovat barvy, tvary, kvality a jiné vlastnosti a specifické znaky objektů.
* Bezchybně a pohotově reagovat na signály.

**Pozornost, paměť, tvořivost**

* Naučit se nazpaměť krátké texty.
* Záměrně si zapamatovat a vybavit informace.
* Soustředit se na činnost, záměrně udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech.
* Uplatňovat postřeh a rychlost.
* Spontánně vyprávět zážitky.
* Vyprávět příběh dle obrázků, dokončit ho dle fantazie, improvizovat a hledat další možná řešení příběhu.
* Experimentovat s výtvarně netradičním materiálem, využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí školy a třídy.
* Rozpoznat některé grafické znaky a napodobit je, sledovat očima zleva doprava.
* Orientovat se v rovině, vyhledat první a poslední objekt, vést čáru.
* Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy, orientovat se v prostoru dle slovních instrukcí.
* Chápat základní číselné a matematické pojmy a elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat.
* Mít povědomí o běžných informačních a komunikačních technologiích a možnostech jejich využití při řešení problémů.
* Porovnávat a uspořádávat předměty dle instrukcí.
* Orientovat se v číselné řadě.
* Řešit labyrinty, rébusy a hádanky.
* Poznat a pojmenovat geometrické tvary čtverec, kruh, trojúhelník a obdélník.

**Vůle, vytrvalost, city**

* Postupovat a učit se dle pokynů.
* Samostatně se rozhodovat, spolupracovat, umět požádat o radu.
* Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic.
* Odlišit hru od systematické povinnosti.
* Přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života.
* Podílet se na organizaci her a činností.
* Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, vyvozovat je a respektovat.
* Rozhodovat o svých činnostech, uplatňovat svá přání, přijímat role ve hře.
* Reagovat přiměřeně dané situaci.
* Přijímat ocenění i neúspěch, umět se s tím vyrovnat, učit se hodnotit sebe i druhé.
* Přizpůsobit se společenství i změnám, projevovat zájem o spolupráci, plánovat.
* Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, těšit se z příjemných kulturních a uměleckých zážitků, z přírodních krás.
* Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pohybově i mimicky.
* Rozhodovat o svém chování, odhadnout, na co stačí, co se chce naučit.

**Dítě a ten druhý:**

* Rozlišovat při oslovování vhodnost tykání a vykání.
* Spolupracovat s ostatními, vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení.
* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
* Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná.
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte.

**Dítě a společnost:**

* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat chování společensky nežádoucí.
* Dodržovat dohodnutá pravidla i pravidla společenského chování.
* Pochopit funkci rodiny a jejích členů.
* Chápat podstatu hry, hrát fér, nepodvádět.
* Patřit do skupiny, respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků.
* Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy.
* Vnímat umělecké a kulturní podněty.
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
* Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.
* Vyjadřovat a hodnotit prožitky.
* Zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky.

**Dítě a svět:**

* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný.
* Orientovat se v MŠ i v blízkém okolí, zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace.
* Mít poznatky z nejrůznějších oblastí života.
* Seznamovat se s místními zvyky a tradicemi, přijmout tradici oslav.
* Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim.
* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, mít povědomí o zásadách třídění odpadových materiálů.

***Svět je plný překvapení***

**Charakteristika IB a jeho cíle:** Děti dostanou možnost vytvářet si povědomí o tom, jak věci fungují a proč se dějí. Zkusí si představit, jak nekonečný je vesmír, bohatý a pestrý svět, ve kterém žijí a dozvědí se také o existenci jiných zemí a kultur. Uvědomí si, jak krásná je země, ve které vyrůstají, co všechno v ní můžeme zažít, objevit a obdivovat.

**Vzdělávací nabídka:**

* práce s literárními texty a s obrazovým materiálem, kognitivní činnosti (otázky a odpovědi, diskuse, vyprávění, poslech, objevování),
* aktivity přibližující dětem svět kultury a umění, setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním, návštěvy kulturních akcí a zajímavých míst, výlety,
* poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací a scének
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dětí,
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením,
* hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, společné povídání, aktivní naslouchání druhému, komunikace,
* dramatické činnosti, vyjadřování svých pocitů, mimické vyjadřování nálad,
* činnosti zaměřené na poznávání různých lidských vlastností, rozlišování dobra a zla, čím se lidé liší, v čem jsou si podobní,
* hry spontánní a námětové, činnosti vyvolávající veselí a pohodu,
* pohybové činnosti, procvičování orientace v prostoru, relaxace,
* estetické a tvůrčí aktivity, činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a obhajování svých názorů,
* motivovaná manipulace s předměty, hra s loutkou,
* prohlížení a „čtení“ knih,
* vyprávění slyšeného, viděného, prožitého, přednes, recitace, dramatizace, zpěv,
* komentování zážitků, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, rozvíjení souvislého vyjadřování,
* hry se slovy, artikulační a sluchové hry, rozlišování zvuků, užívání gest,
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí,
* smyslové a psychomotorické hry,
* konstruktivní a grafické činnosti.
* hry vytvářející povědomí o naší republice, hlavním městě i jiných zemích, lidech a kulturách

**Očekávané výstupy**

**Dítě a jeho tělo:**

**Fyzický rozvoj a koordinace**

* Zvládnout základní pohybové dovednosti, překonávat překážky.
* Pohybovat se rytmicky, doprovázet pohyb slovem nebo zpěvem.
* Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace.
* Správně držet tužku, upřednostňovat používání pravé či levé ruky.
* Zvládat výtvarné a pracovní činnosti různými technikami a z různých přírodních i umělých materiálů.
* Zvládat sebeobsluhu, samostatně jíst, používat příbor a kapesník.

**Zdraví**

* Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.
* Pojmenovat viditelné části těla.

**Dítě a jeho psychika:**

**Jazyk a řeč**

* Porozumět slyšenému, sledovat a zachytit hlavní myšlenky příběhu.
* Vyprávět známý příběh, pohádku.
* Vyjadřovat se samostatně a smysluplně.
* Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat.
* Znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.

**Poznávací schopnosti**

**Vnímání**

* Zaregistrovat změny ve svém okolí.
* Rozpoznat odlišnosti v detailech.
* Rozlišovat dobro a zlo.

**Pozornost, paměť, tvořivost**

* Soustředěně poslouchat pohádku, sledovat divadlo.
* Zapamatovat si děj a umět ho převyprávět.
* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
* Rozvíjet a obohacovat hru.
* Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, vymýšlet krátké dramatické scénky.
* Poznávat a využívat výrazové možnosti různých druhů výtvarných materiálů a technik.
* Objevovat význam ilustrací, soch, obrazů.
* Rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů, orientovat se v řadě.
* Uvědomit si plynutí v čase.
* Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit.
* Chápat, že číslovka označuje počet.

**Vůle, vytrvalost, city**

* Projevovat zájem o pohádkové knížky, soustředěně poslouchat četbu.
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
* Přicházet s vlastními nápady.
* Podílet se na organizaci dne v MŠ, plánovat.
* Umět kooperovat, dohodnout se s ostatními.
* Nebát se požádat o pomoc, radu.
* Ovládat svoje city a jejich prožívání a přizpůsobovat jim své chování.
* Učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
* Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.
* Zachytit a vyjádřit své prožitky.

**Dítě a ten druhý:**

* Spolupracovat s ostatními, aktivně komunikovat, vyhledávat partnera pro hru.
* Vyjednávat s dětmi i dospělými.
* Využívat neverbální komunikaci.
* Chápat, že každý je jiný, ale všichni mají stejná práva.
* Obhajovat svoje potřeby, postoje a přání, přijímat i názory druhých, dohodnout kompromis.
* Všímat si, co si přeje druhý, podělit se.
* Důvěřovat vlastním schopnostem.
* Cítit sounáležitost s ostatními, nabídnout pomoc.

**Dítě a společnost:**

* Uplatňovat základní společenské dovednosti a návyky ve styku s dospělými i dětmi.
* Chápat, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
* Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky.
* Zachycovat skutečnosti a vyjadřovat své zážitky a představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.
* V kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění.

**Dítě a svět:**

* Mít elementární poznatky o okolním prostředí, vnímat, že vše má svůj řád.
* Uvědomovat si, že svět přírody i lidí je na různých místech naší planety různý a ne vždy šťastný.
* Mít povědomí o planetě Zemi a vesmíru, že existují i jiné planety.
* Mít poznatky o své zemi a hlavním městě Praze.
* Vědět o existenci jiných zemí, národů, jazyků a kultur.
* Spoluvytvářet pohodu prostředí.

**Průběžné vzdělávací cíle**

* Zvládat sebeobsluhu, samostatně se oblékat.
* Pečovat o osobní hygienu, umět používat kapesník.
* Samostatně jíst, umět používat příbor.
* Udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.
* Odloučit se od rodiny, být aktivní i bez její podpory.
* Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci.
* Samostatně splnit jednoduchý úkol, vyřídit vzkaz, cítit uspokojení ze své samostatnosti.
* Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch.
* Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi.
* Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
* Začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky.
* Zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými.
* Vědět, že mohu odmítnout neznámé dospělé.
* Respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých.
* Nebát se vyjádřit svůj názor.
* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
* Přijímat a uzavírat kompromisy.
* Užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážela).
* Ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.

**10. Evaluační systém**

* Cílem evaluace je systematicky hodnotit kvalitu činností a podmínek mateřské školy.
* Evaluace na úrovni ŠVP se zaměřuje na plnění cílů, práci pedagogů, týmovou spolupráci a spolupráci školy s rodiči, odborníky a dalšími institucemi.
* Na úrovni třídy hodnotí pedagog tematické celky, individuální možnosti rozvoje jednotlivých dětí a sebe sama.
* Ředitelka kontroluje a hodnotí práci učitelky a ostatních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces

**Nástroje evaluace:**

* Pozorování
* Rozhovory s dětmi, rodiči, odborníky
* Portfolia dítěte
* Porady
* Hospitace
* Analýza projektů a programů
* Analýza školní dokumentace
* Evaluační a autoevaluační dotazníky pro pedagogy, dotazník pro rodiče
* Porovnávání výsledků s plánovanými cíli
* Účetní dokumenty a závěrky

**Časový plán evaluace:**

Soulad ŠVP s RVP PV – 1x za tři roky, hodnotí ředitelka s celým kolektivem MŠ

Tematické celky – průběžně, hodnotí učitelky, ředitelka

Práci pedagogů, ostatních zaměstnanců – průběžně, hodnotí ředitelka

Podmínky vzdělávání

* personální - hodnotí ředitelka
* materiální a organizační – všichni zaměstnanci
* ekonomické – ředitelka

Sebereflexe pedagogů – průběžně

Autoevaluační dotazníky pro pedagogy – 1x ročně

Dotazník pro rodiče – po 2-3 letech, dle potřeby

Zpracovala : Datum: 17.7.2020

Jana Ottová, ředitelka školy