

Metodologie pedagogického výzkumu

Téma číslo 3 – Kvantitativní a kvalitativní přístupy

Kvantita vs. kvalita

- Liší se od sebe:
 - Cíl výzkumu
 - Způsob realizace
 - Volba metod
 - Vztah výzkumník – zkoumaná osoba

Kvalimetrie

Porovnání

Kvantita

- **Číslo**

Kvalita

- **Slovo**

Porovnání

Kvantita

- **Nestrannost**

Kvalita

- **Vcítění se**

Porovnání

Kvantita

- **Vysvětlení příčin jevů**

Kvalita

- **Pochopení smyslu jevů**

Porovnání

Kvantita

- **Výběrovost**

Kvalita

- **Volba případů**

Kořeny kvantitativního výzkumu

- Jedna objektivní realita
- Logický pozitivismus
- Comte, Mill, behaviorismus

Kořeny kvalitativního výzkumu

- Existence více realit
- Zdůraznění subjektivních prvků
- Fenomenologie, etnografie
- Husserl, Heidegger

Stručné srovnání

	Kvantitativní výzkum	Kvalitativní výzkum
filozofická východiska	pozitivismus	fenomenologie
existence reality	jedna realita	více realit
cíle výzkumu	vysvětlení jevů ověření teorie	porozumění smyslu jevů budování nové teorie
přístup	číslo zkoumá velké skupiny lidí směřuje ke zevšeobecnění odstup od zkoumaného	význam, slovo zkoumá malé skupiny lidí jedinečnost vcítění se, ponoření

Protikladnost či komplementarita?

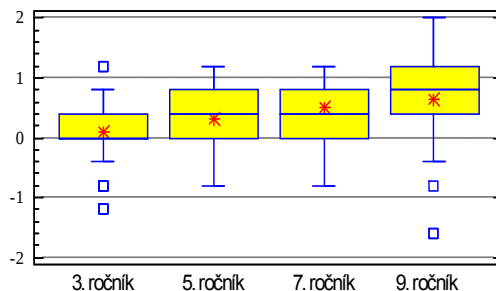
**Snaha o propojení tam, kde to je
možné a účelné!!!!**

Příklad

Výzkum dětských pojetí

- Vzorek 400 žáků 3., 5., 7. a 9. ročníků 5 základních škol.
- Metoda: dotazník.
- Statistické vyhodnocení výsledků – frekvence, průměry.
- Zobecnění závěrů.

bodové hodnocení



Výzkum prekonceptu „život“

- 12 žáků jedné mateřské školy.
- Metoda: analýza kresby + rozhovor.
- Etnografický rozbor kresby + komentář dětí, včetně jejich anamnézy.
- Jednotlivé výsledky a závěry s platností pro danou osobu.



Úkol...



- Formulujte 3 návrhy výzkumných problémů vhodných pro kvantitativní výzkum (zdůvodnit).
- Formulujte 3 návrhy výzkumných problémů vhodných pro kvalitativní výzkum (zdůvodnit).

Úkol...



- **Pro jednotlivá tvrzení určete a zdůvodněte, zda bude vhodnější provádět při řešení výzkumných problémů z nich vyplývající výzkum kvalitativní nebo kvantitativní.**
 - Chlapci mají většinou dobré vědomosti z fyziky.
 - Žáci na druhém stupni základní školy nemají rádi matematiku.
 - Žáci, kteří vyrůstají v málo podnětném rodinném prostředí, mají často špatný prospěch ve škole.
 - Chlapci mají většinou dobrý vztah k tělesné výchově.
 - Žáci, kteří často sledují televizi, málo čtou.
 - Na venkově rodiče často pomáhají škole.

Úkol...



- **Pro jednotlivá tvrzení určete a zdůvodněte, zda bude vhodnější provádět při řešení výzkumných problémů z nich vyplývající výzkum kvalitativní nebo kvantitativní.**
 - U starších učitelů se často objevuje efekt vyhasínání (burnt-out effect).
 - Žáci, kteří žijí na venkově, mají většinou dobrý vztah k přírodě.
 - Používání názorných učebních pomůcek žáky motivuje.
 - Venkovské základní školy jsou nedostatečně vybaveny výpočetní technikou.
 - Žáci prvního stupně základní školy mají většinou pozitivní vztah ke škole.