

Mateřská škola Český Brod, Kollárova 71, okres Kolín
e-mail: mskollarova.cb@seznam.cz
www.msletadylko.cz
tel.: 321 621 985, 604 376 028

Strategický plán rozvoje školy na období 2019 - 2025

„Být sám sebou, s námi, s Tebou“

Charakteristika školy

Mateřská škola Český Brod, Kollárova 71, okres Kolín je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Město Český Brod. Budova školy byla postavena v roce 1976, vzhledem ke stáří a stavu budovy začalo v současné době jednání o výstavbě nové budovy.

Kapacita mateřské školy je nyní 112 dětí.

Mateřská škola se nachází nedaleko centra města, tvoří ji pět budov vzájemně propojených chodbami. Ve čtyřech z nich se nacházejí třídy. Pátá budova je nazývána hospodářská, zde se nachází ředitelna, zasedací místnost, sklady a zázemí pro provozní pracovníky.

Součástí mateřské školy je školní kuchyň, která je součástí páté budovy.

Mateřská škola má k dispozici prostornou zahradu, která je využívána při činnostech s dětmi po celý rok. Zahrada byla v letech 2012 – 2014 zrekonstruována Nadací Proměny v rámci programu Zahrada hrou. Mateřská škola se stala pilotní školkou, které byla z tohoto programu financována celková rekonstrukce školní zahrady.

Východiska:

1. koncepce mateřské školy
2. analýza současného stavu
3. platná legislativa

Cílem a posláním mateřské školy je:

Předškolní vzdělávání je považováno za důležitý prvopočátek celoživotního vzdělávání, které má za úkol rozvíjet předpoklady jedince a umožnit jeho úspěšné zařazení do společnosti. Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý a plánovaný proces, v němž se ve vzájemné rovnováze prolínají spontánní a řízené aktivity.

V současnosti prezentuje mateřská škola počáteční stupeň organizovaného vzdělávání. Každému dítěti se v mateřské škole snažíme poskytovat takovou podporu a péči, kterou individuálně potřebuje, a která mu vyhovuje. Vzdělání zasahuje celou osobnost dítěte a vše je vzájemně propojeno.

Posláním mateřské školy je umožnit dětem prožitkové učení a plynulý přechod do základní školy. Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, ukázat, co všechno samo umí, zvládne a dokáže. Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale

umožní jim hledat samostatné cesty. Podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváří optimální podmínky pro jeho individuální vývoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzké součinnosti s rodinou. Každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet a učit se jiným tempem.

Naším cílem je, aby se dítě cítilo v bezpečí, spokojené a do mateřské školy chodilo rádo.

Analýza současného stavu:

IMAGE ŠKOLY

- ✓ škola si udržuje standard poskytovaných služeb
- ✓ kvalita poskytovaných služeb je hodnocena jako vyhovující
- ✓ pedagogický sbor prezentuje školu na pořádaných akcích
- ✓ škola pravidelně pořádá akce:
 - Halloween - podzimní setkání s rodiči a dětmi
 - Vánoční jarmark
 - Betlémskou spirálu
 - Čarodějnice
 - Vítání občánků
 - Návštěvy knihovny (2 x ročně)
 - Den otevřených dveří
 - Den dětí
 - Rozloučení s předškoláky
 - Spaní předškoláků
- ✓ poskytování informací veřejnosti je na dobré úrovni, aktuálnost informací je zajišťována zejména prostřednictvím webových stránek školy
- ✓ do poskytování informací veřejnosti je zapojena širší část pedagogického sboru
- ✓ je třeba zvýšit podíl příspěvků do tisku
- ✓ škola se pravidelně zapojuje do projektu „Uklid'me Pošembeří“
- ✓ škola získala Bronzový certifikát v programu „Skutečně zdravá škola“
- ✓ škola se zapojila do programu Šablony I. (OP VVV) projektem „Hrajeme si spolu“

KLIMA ŠKOLY

- ✓ vzájemná spolupráce pracovníků školy a pracovníků a vedení školy je na dobré úrovni
- ✓ pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšují odbornou úroveň
- ✓ provozní pracovníci - kuchařky, vedoucí školní jídelny navštěvují semináře a školení, probíhá samovzdělávání - pestrost jídelníčku
- ✓ pedagogové se snaží o týmovou spolupráci
- ✓ na pracovišti jsou dobré pracovní vztahy mezi všemi zaměstnanci školy, zlepšuje se otevřenost komunikace
- ✓ důvěra rodičů k učitelům i k vedení školy je na velmi dobré úrovni

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST

- ✓ k 1. 9. 2017 byl upraven ŠVP a z něho vycházející TVP
- ✓ škola dosahuje optimálních výchovně vzdělávacích výsledků ve všech oblastech,

využívá k tomu efektivních forem a metod práce, hledá nové přístupy a využívá je při výchovně vzdělávacím procesu pozitivní motivace

- ✓ škola se snaží podporovat vzdělávání v oblasti ICT
- ✓ škola má zpracovaný minimální preventivní program
- ✓ děti jsou v rámci programu Skutečně zdravá škola zapojovány do příprav svačin, jsou přirozeným způsobem seznamovány se zásadami zdravého stravování
- ✓ v rámci ekologické oblasti probíhá několikrát do roka sběr papíru, třídíme odpad i přímo na třídách
- ✓ škola navštěvuje hasičskou zbrojnici 1/2 roky
- ✓ děti se zúčastnily výchovně vzdělávacího setkání s policií
- ✓ děti byly zapojeny do projektu týkajícího se péče o chrup
- ✓ všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní
- ✓ škola vytvořila podmínky pro integrované děti, doplnila potřebné pomůcky související s jejich diagnózou, poskytuje doporučená podpůrná opatření
- ✓ škola nabízí logopedickou péči – poskytována speciálním pedagogem (v rámci Šablon I.)

ORGANIZACE A ŘÍZENÍ

- ✓ škola má informační systém zajišťující informovanost všech pracovníků školy
- ✓ škola klade důraz na posilování kompetencí jednotlivých pracovníků
- ✓ vedení kontroluje plnění povinností a zadaných úkolů, snaží se dbát na důslednost a plnění termínů
- ✓ škola podporuje DVPP – v posledních letech zaměřeno více na oblast inkluze
- ✓ škola klade důraz na týmovou práci a otevřenost
- ✓ poskytované služby školní jídelny hodnoceny kladně, kvalita stravy je hodnocena jako velmi dobrá

PERSONALISTIKA

- ✓ škola má plně kvalifikovaný pedagogický sbor
- ✓ škola má plně kvalifikovanou asistentku pedagoga
- ✓ škola má stabilizovaný pedagogický sbor a téměř všechny provozní zaměstnance rovněž
- ✓ pedagogičtí pracovníci tvoří spolupracující tým
- ✓ škola má speciálního pedagoga pro děti s vadou řeči
- ✓ provozní pracovníci (kuchyň) se průběžně vzdělávají v trendech gastronomie
- ✓ všichni zaměstnanci absolvovali kurz zdravotníka

SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ

- ✓ škola dále pokračuje ve spolupráci se ZUŠ
- ✓ škola navázala spolupráci se ZŠ – proběhly návštěvy předškoláků
- ✓ škola nadále pokračuje ve spolupráci s rodiči a snaží se je více zapojovat do třídních a školních aktivit
- ✓ škola pořádá akce pro rodiče a veřejnost na zahradě MŠ, Den otevřených dveří, dílničky pro rodiče a děti
- ✓ škola rozšířila výchovně vzdělávací akce školy – policie, lékař (stomatolog), lesní

- pedagogika
- ✓ škola spolupracuje s PPP a SPC
 - ✓ škola pravidelně navštěvuje knihovnu
 - ✓ škola pokračuje v aktivitě "zvykáci hodinky " u nově přijatých dětí (adaptace dítěte), byl zaznamenán pozitivní ohlas

EKONOMIKA A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

- ✓ v rámci projektu MAS Pošembeří proběhla modernizace všech tříd, obměna školního nábytku
- ✓ v rámci projektu Nadace Proměny Zahrada hrou byla provedena rekonstrukce zahrady
- ✓ technický stav budovy je neuspokojivý
- ✓ škola vylepšila úroveň zázemí školy - výmalby, úpravy interiéru, kuchyň – průběžné doplňování potřebných pomůcek
- ✓ škola získala každoročně alespoň 2 sponzory – použito na nákup didaktických pomůcek
- ✓ škola rozšířila ICT vybavení – notebooky na každé třídě
- ✓ škola průběžně pořizuje účelné a moderní pomůcky, rozšiřuje knižní fond
- ✓ účetní jsou v průběhu roku nabízena školení – aktuální informace
- ✓ hospodaření školy je vyrovnané, čerpání finančních prostředků je průběžně sledováno

Strategické cíle:

IMAGE ŠKOLY

- ✓ udržet a nadále rozvíjet standard poskytovaných služeb školou
- ✓ změnit design webových stránek mateřské školy
- ✓ doplnit stávající formy poskytování informací veřejnosti o nové
- ✓ realizovat konzultační hodiny pro rodiče
- ✓ pokračovat v příspěvcích do Českobrodského zpravodaje a jiných médií

KLIMA ŠKOLY

- ✓ užší spolupráci s pracovníky školy nadále posilovat důvěru ve vedení školy, dalším samostudiem zvýšit odbornou úroveň všech pedagogických pracovníků
- ✓ maximálně posílit úlohu třídního učitele, doplnit a rozvinout jeho odbornou úroveň
- ✓ upevnit pracovní vztahy mezi pedagogickými a provozními pracovníky tak, aby byly na bázi vzájemné důvěry a spolupráce
- ✓ udržovat otevřené vlídné klima s autoritou učitele, žáka a rodiče, zachovat si profesionální přístup
- ✓ podporovat společné akce zaměstnanců školy

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST

- ✓ zapojovat se do různorodě zaměřených celostátních projektů
- ✓ využívat ve větší míře informační technologie
- ✓ zohledňovat vzdělávací potřeby jednotlivce, podporovat děti z odlišného kulturního prostředí i životních podmínek, zajišťovat individuální přístup
- ✓ snížit počet dětí ve třídě
- ✓ zajistit asistenta pedagoga pro diagnostikované děti
- ✓ vypracovat pro diagnostikované děti plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány a zajistit vyhodnocení
- ✓ motivovat pedagogické pracovníky k tomu, aby poznatky získané v rámci celoživotního vzdělávání, DVPP aj. aplikovali do TVP, aby využívali moderní metody a formy vzdělávání a výchovy
- ✓ analyzovat úroveň řeči dětí, podporovat spolupráci rodiny a speciálního pedagoga – logopeda
- ✓ u dětí s odloženou školní docházkou uplatňovat rozvíjející programy a metody zaměřené na rozvoj oblasti, ve které nedosáhly školní zralost

ORGANIZACE A ŘÍZENÍ

- ✓ ve spolupráci se zřizovatelem vytvořit projektovou dokumentaci výstavby nové mateřské školy
- ✓ uplatňovat profesionální postoj pedagogů, vzájemnou úctu, respekt, solidaritu a důstojnost

- ✓ umožnit pedagogickým pracovníkům podílet se na řízení školy a rozhodování ve věcech výchovy a vzdělávání dětí
- ✓ delegovat na pracovníky pravomoc a zodpovědnost za svěřené úseky
- ✓ zabezpečit nepřetržité zkvalitňování pedagogických pracovníků
- ✓ uskutečňovat hospitace, kontrolní činnost, vyžadovat analýzu pedagogické činnosti a poskytovat účinnou zpětnou vazbu
- ✓ zabezpečit spravedlivé a transparentní odměňování všech pracovníků – finanční i nefinanční odměna
- ✓ vytvářet předpoklady pro spokojenost s pracovním místem, s obsahem práce, pracovním prostředím
- ✓ efektivně nastavit porady, jasně pracovat s časem, mít jasný harmonogram

PERSONALISTIKA

- ✓ disponovat kvalifikovanými pedagogickými pracovníky
- ✓ motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání, k prohlubování znalostí a vědomostí v oboru
- ✓ motivovat pracovníky k sebekontrolě a vzájemné kontrole
- ✓ vzájemně sdílet příklady dobré praxe a dobré náměty

SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ

- ✓ doplnit současné tradice a rituály školy o nové, které povedou k posílení vztahu rodičů, žáků a ostatní veřejnosti ke škole a k prohloubení sounáležitosti se školou, námětové dílničky pro rodiče s dětmi
- ✓ velkou pozornost věnovat vztahům pedagogický pracovník-rodě, učitel-dítě, hledat nové formy posílení důvěry v pedagogického pracovníka
- ✓ spolupracovat nadále s rodiči, odborníky a školskými poradenskými zařízeními
- ✓ navýšit spolupráci rodičů a školy v průběhu adaptačního procesu po nástupu do mateřské školy a v rámci přípravy před vstupem do ZŠ
- ✓ získávat zpětnou vazbu formou rozhovorů, anonymních anket aj.
- ✓ spolupracovat se zřizovatelem, ZŠ, knihovnou, ZUŠ, skauty, hasiči, policií a dalšími partnery
- ✓ včasné informovat rodiče i žáky o plánovaných akcích, popř. změnách
- ✓ přistupovat k názoru rodiče jako podnětu k otevřené komunikaci

EKONOMIKA A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY

- ✓ připravit návrh časového harmonogramu výstavby nové školy a ve spolupráci se zřizovatelem zajistit financování a určit priority, snažit se získat dotaci
- ✓ ve spolupráci se zřizovatelem uskutečnit výstavbu nové mateřské školy s dostatečnou kapacitou
- ✓ efektivně rozdělovat a využívat zdroje finančních prostředků

Cíle a plány se mohou podle potřeb školy a nových skutečností průběžně měnit.

.....
Mgr. Jiřina Zumrová
ředitelka

V Českém Brodě dne 27. 8. 2018

SPLNĚNO
PRŮBĚŽNĚ
NESPLNĚNO