

PREGUNTES FREQUENTS DEL CEIP ROSA DELS VENTS

POSAM AL VOSTRE ABAST AQUESTES FAQS RESPECTE DEL
FUNCIONAMENT I SERVEIS DE L'ESCOLA.
ESPERAM QUE VOS SIGUIN D'UTILITAT!

1.L'escola acull les etapes d'Educació infantil i d'Educació Primària. Des de 3 anys fins a 11 anys (6è de primària)

2.Els infants s'agrupen en tres comunitats: PETITS, MITJANS i GRANS. Cada Comunitat correspondria orientativament als cicles d'Infantil, Primer Cicle i Segon Cicle de Primària.

3. La matrícula es pot fer:

a) **Dins del termini.** Aquest procés depèn del servei d'escolarització i sol obrir-se entre març i abril de cada any. La informació sobre el tràmit es publica tant a la nostra web com a xarxes socials (facebook, instagram). Quant a la quota i disponibilitat de places, Conselleria d'Educació és qui fa i revisa anualment la proposta. La podeu consultar a la nostra web www.ceiprosadelsvents.com

b) **Fora del termini.** Es pot fer en qualsevol moment del curs. Per a accedir a una plaça mitjançant aquest procediment l'infant haurà d'estar empadronat e la Colònia de Sant Pere i hi haurà d'haver plaça disponible. La matrícula s'efectuarà sempre prèvia consulta i vist-i-plau del servei d'escolarització.

**1.QUINES ETAPES
EDUCATIVES OFERIU?**

**2. COM S'AGRUPEN ELS
INFANTS?**

**3. COM I QUAN ES FA EL
PROCÉS DE
MATRICULACIÓ?**

4. CÒM ÉS EL PROCÉS D'ADAPTACIÓ?

4. El període d'adaptació és flexible al nostre centre i té per finalitat facilitar el procés on la família com l'infant puguin vincular de manera sana i segura. Us acompanyarem amb aquest procés i us indicarem amb més detall com el duim a terme abans que comenci l'escolarització. Podeu trobar un document més extens i orientatiu a la nostra plana web www.ceiprosadelsvents.com

5. ELS INFANTS ESCOLARITZATS A ROSA DELS VENTS APRENEN I SEGUEIXEN EL CURRÍCULUM COM A LA RESTA D'ESCOLES?

5. Sí i no... La seqüenciació de continguts curriculars és diferent del que es sol fer a l'escola ordinària. Per exemple, la lectoescriptura no es treballa formalment fins el Primer Cicle d'Educació Primària (mitjans), per tant no es fa lectoescriptura a Infantil. La diferència de COM abordam els continguts és considerable. Això sí, tot i el canvi metodològic agarantim que tots els infants assoliran el currículum formulat en finalitzar l'etapa (finals d'Infantil i Primària). Aquest replantejament curricular respon a bases científiques (neuropsicologia) i pedagògiques (Montessori, Waldorf i escola activa) de gran solidesa i compta amb el seguiment i recolzament del servei d'Inspecció Educativa

6. QUINES APORTACIONS ECONÒMIQUES FAN LES FAMÍLIES I QUIN MATERIAL ESCOLAR HA DE PORTAR L'INFANT??

6. Les famílies abonaran una quota de material, on s'inclouen la resta de despeses de tot els curss (tallers extraordinaris, sortides i tot el material que es necessiti) és de 165€. En cas que es matriculi un segon germà, aquesta quota tindrà un descompte del 25% i si hi hagués matriculat un tercer germà, el descompte aplicat seria del 50%. Durant el curs no s'haurà de fer cap altre ingrés

7. Els infants tenen un moment d'arribada (flexible a l'educació infantil) en el qual poden conversar amb l'adult de referència o entrar directament a la interacció amb els diferents espais i propostes preparades.

El moment del berenar, és un moment en el qual es seim tots junts a gaudir d'un àpat en companyia dels nostres companys.

El moment del conte, és el darrer moment del dia en el qual ens juntam per escoltar una història.

La resta del temps, els infants poden circular de manera lliure pels diferents espais preparats o participar de les propostes ofertades.

Arribada

09:00 Comunitat de Mitjans & Grans

09:00-09:30 Comunitat de Petits

Primera franja de tallers/ Lliure circulació

09:30 - 10:30

Berenar

10:30 - 11:30

Segona franja de tallers / Lliure circulació

11:30 - 12:30

Projecte personal/ Lliure circulació

12:30 - 13:30

Registre/ Hora del conte

13:30 - 14:00

Sortida

14:00 Comunitat de Mitjans i Grans

13:45-14:00 Comunitat de Petits

7. QUINS HORARIS TENIU?

8. EN QUINA LLENGUA ES DESENVOLUPA EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE?

8. El nostre PEC preveu que la llengua vehicular és el català. A més, com a qualsevol escola pública s'atenen els aprenentages de castellà i anglès.

9. QUINS SERVEIS OFERIU?

9. Escoleta matinerà 8- 9h

Escola 9-14 h

Escoleta 9-16 h

Menjador escolar 14-16 h

AFA, associació de famílies de l'escola

10. QUINA PARTICIPACIÓ TENEN LES FAMÍLIES?

10, Al nostre projecte comú entenem que l'escola i les famílies conformen un sistema de relacions on ens integrem tots els seus elements individuals constitutius. Per això, la comunicació entre l'equip pedagògic i la família és constant, fluida i bidireccional. Comprèn una entrevista inicial abans d'iniciar el primer curs, entrevistes trimestrals, trobades pedagògiques, intercanvis diaris d'informació rellevant i entrevistes puntuals sempre que sigui requerit per part dels acompanyants o la família per tal d'abordar algun dubte concret.

Pel que fa al seguiment oficial de l'evolució del infant, la persona tutora es reuneix amb les famílies per a contrastar i ampliar la visió de l'infant i el seu recorregut. La persona de referència esta disponible tant per als infants com per a les famílies per parlar el que sigui necessari fora d'aquests moments establerts.

11. QUIN MATERIAL ESCOLAR HA DE PORTAR L'INFANT?

11. L'escola aporta tot el material escolar. A començament de curs us passarem un llista amb les coses addicionals com roba d'aigua I bótes d'aigua, mudes de recanvi, un tassó personal per beure aigua i unes sabates d'interior...

en tot moment

Neurociència i escola activa

La Neurociència és la ciència que estudia com funciona el cervell i com es desenvolupen els aprenentatges en ell. És per això que resulta inqüestionable que els adults que acompanyem als infants tinguem unes nocions bàsiques sobre aquestes aportacions. La neurologia posa al nostre abast termes tals com: plasticitat neural (capacitat gairebé infinita i il·limitada per aprendre i respondre a la modelació neuronal del cervell), neurones mirall (responsables de l'aprenentatge "inconscient" per repetició o reproducció d'esquemes, faciliten processos cognitius molt elaborats i variats com l'empatia), períodes crítics (període òptim per l'adquisició i desenvolupament d'un determinat aprenentatge).

Treballem en una línia metodològica que elimina els conceptes de retard intel·lectual, sobredotació o retard maduratiu i proposa la revisió de la maduració de les estructures evolutives pròpies de les edats que atenem. D'altra banda, la significativitat dels aprenentatges vindrà lligada a una sèrie de fets importants que es resumeixen en respectar les característiques del cervell i del seu moment de desenvolupament i dirigint les activitats curriculars d'acord amb aquests principis naturals d'aprenentatge: JOC, EMOCIÓ, PENSAMENT CRÍTIC I DIVERGENT.

Redistribució d'espais i temps

Els ambients preparats són entorns relaxats que permeten que es respectin els ritmes de la infància, les seves necessitats i interessos, amb materials adequats a la seva edat en funció de l'etapa de desenvolupament en què es trobin. Els seus fonaments ens mostren un canvi de mirada a la infància, atorgant el paper protagonista que han d'ocupar els infants com a subjectes actius del seu propi aprenentatge. L'ambient preparat ha de complir una sèrie de característiques: les prestatgeries i els materials que es poden utilitzar han d'estar accessibles als infants (tot el mobiliari ha d'estar adaptat a l'altura i dimensions dels infants que habiten l'espai); l'ambient ha de ser segur, sense perills actius; ha de ser relaxat, distès; és a través del que es viu i s'experimenta que s'aprèn (amb interacció amb els diferents materials i propostes).

Acompanyament respectuós

El mestre passa de ser de la peça central dins de l'aula d'una escola, el posseïdor de tot coneixement, el que dirigeix tota l'acció que es desenvolupa en aquest context, a ser un acompanyant dels processos d'aprenentatge que es desenvolupen en l'espai, un observador directe sobre tot allò que esdevé, un adult que ofereix seguretat, respecte i empatia. El mestre deixa de ser mestre i passa a convertir-se en aprenent. En primer lloc, l'adult es converteix en un expert preparador d'espais. L'espai amb el qual es troben els infants ha estat minuciosament analitzat, organitzat i esmicolat perquè atengui tot un seguit de condicionants (relaxat, segur, continent de les competències curriculars que vulguem abordar, que atengui tota una diversitat de ritmes d'aprenentatge, edats i maneres d'abordar els continguts, etc.). L'adult és un acompanyant. Assisteix els processos d'aprenentatge que es donen en cada un dels infants, sigui quina sigui la seva edat, la seva necessitat, interès o ritme d'aprenentatge i els acompanya amb respecte i amb individualitat. L'adult confia en tots els aspectes però molt concretament a les capacitats de cada individu. En un ambient no privatiu i ben estructurat, de respecte cap a cada infant i els seus interessos i sota l'estructura de l'acompanyament i la no direcció de l'adult cap a expectatives externes a l'alumne, aquest desenvoluparà de manera natural i al seu ritme els aprenentatges necessaris per fixar unes bases òptimes de futurs aprenentatges. "No tingueu por, cada llavor sap com ha d'arribar a ser flor." L'adult no projecta expectatives en els infants que té al seu càrrec, no espera res d'ells, tan sols acompanya, ajuda i prepara tot allò que és necessari per a la seva evolució. L'adult no és el centre d'atenció, aquest paper és exercit per l'espai, els materials i les propostes d'aprenentatge, sinó que s'integra en l'espai per tal de no obstaculitzar, no imposar amb cap actitud física o corporal i poder tenir un camp d'observació ampli.