

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA - COMUNITAT DE PETITS

1. INTRODUCCIÓ

El CEIP Rosa dels Vents és un centre d'aprenentatge d'Educació Infantil i Primària públic gestionat per la Conselleria de les Illes Balears.

La Programació d'Aula que es presenta a continuació és resultat d'una elaboració consensuada entre el claustre de mestres i pretén ser una exposició de les línies més generals del funcionament del centre, el tipus d'escolarització que s'ofereix i més concretament el funcionament de la comunitat de petits (II Cicle d'Educació Infantil).

Aquest centre es defineix com a una escola viva i activa, i donada la peculiaritat d'aquesta opció perfilarem les bases pedagògiques definitòries d'aquesta línia metodològica i les pràctiques educatives i organitzatives que se'n deriven.

En tractar-se d'un projecte viu, és necessària la revisió constant de la nostra tasca de gestió, valoració i modificació si s'escau, amb el benentès que es mantindran les bases pedagògiques aquí especificades, els acords presos en el claustre i la legalitat vigent.

2. ON SOM?

SITUACIÓ I ENTORN

El Ceip Rosa dels Vents es troba en una petita localitat costanera de Mallorca, la Colònia de Sant Pere, al peu de les muntanyes de la Serra de Llevant i limítrofa al Parc Natural de Llevant, un espai protegit de gran valor terrestre i marítim.

Les instal·lacions es van estrenar fa 15 anys, anteriorment el col·legi estava situat en el centre del poble, en unes instal·lacions molt petites ja que acollia a no més de 10 alumnes. Actualment el nostre centre, del qual ja s'ha aprovat l'ampliació per al curs 2021 compta amb una aula de "escoleta" (0-3) i dos espais interiors (aules), un gimnàs, una aula exterior, una cúpula geodèsica, dues aula prefabricada i dues parcel·les de bosc, a més del pati exterior.

L'evolució de la matrícula ha estat molt significativa des de l'aprovació de l'actual projecte pedagògic: en el curs 2015/2016 estaven matriculats 25 alumnes i per al curs 2020/21 són ja 81. Aquesta evolució també es veu en el creixement del centre ja que fa tres cursos se'ns va concedir la totalitat d'Educació Primària (llavors només es cobria fins al primer cicle d'EP) que es va consolidant progressivament: actualment tenim fins a sisé curs.

El nostre equip humà, també reduït en els seus inicis, es va expandint. Actualment la nostra plantilla consta de 8 mestres a jornada completa i 2 a mitja jornada. A més comptem durant la setmana amb la col·laboració d'una acompanyant externa de música (music partner), una especialista de religió, el servei d'orientació de zona, una auxiliar de llengua anglesa i una assessora psicòloga i psicopedagoga.

CONTEXT SOCIOCULTURAL

La Colònia de Sant Pere té sis-cents habitants i depèn administrativament d'Artà, malgrat això hi ha un representant (delegat municipal) i unes dependències municipals. També hi ha una biblioteca, uns serveis mèdics (que no són diaris) i un poliesportiu. Està situat al municipi d'Artà, un municipi amb molts serveis socioculturals, sanitaris...

La gent del poble es dedica a la hosteleria, educació i feines de caràcter autònom i n'hi ha una gran part que treballa fora del poble. Les famílies de l'escola tenen un nivell socioeconòmic mig-alt, encara que els darrers anys s'han ressentit amb la crisi econòmica i han vist minvats els seus ingressos.

EQUIPAMENTS

EDIFICI PRINCIPAL	EXTERIOR 1	EXTERIOR 2	EXTERIOR 3
1 aula de primer cicle d'Educació Infantil 2 aules (espai de referència de PETITS) 1 espai d'art 1 espai de taquilles de petits. 1 cuina (office) petita 1 menjador 1 Gimnàs 1 despatx de direcció 1 sala de mestres 1 magatzem de material escolar 1 bany adaptat 1 banys per mestres 3 banys per infants	Porxada Arener Zona d'equilibris Circuit d'aigua Racó musical Llit elàstic Escala de braquiació Parking de bicicletes Hort Galliner Cúpula Geodèsica Aula prefabricada Espai de taquilles de grans	Bosquet Aula prefabricada Tirolina	Entrada Espai de reunions de famílies

NECESSITATS

L'estructura de l'escola es queda petita. En una primera fase es va treure un espai d'un terç del gimnàs. En una segona fase s'ha instal·lat una aula prefabricada. En una tercera fase i en motiu de la present situació sanitària provocada pel COVID 19 s'ha instal·lat una segona aula prefabricada. Estam a l'espera de l'ampliació de l'estructura que es preveu per l'any 2021 en l'espai que hi ha situat a la dreta de l'edifici actual.

ESPAIS I USABILITAT

Els ambients preparats són entorns relaxats que permeten que es respectin els ritmes de la infància, les seves necessitats i interessos, amb materials adequats a la seva edat en funció de l'etapa de desenvolupament en què es trobin. Els seus fonaments ens mostren un canvi de mirada a la infància, atorgant el paper protagonista que han d'ocupar els infants com a subjectes actius del seu propi aprenentatge. L'ambient preparat ha de complir una sèrie de característiques:

- Les prestatgeries i els materials que es poden utilitzar han d'estar accessibles als infants (tot el mobiliari ha d'estar adaptat a l'altura i dimensions dels infants que habiten l'espai)
- L'ambient ha de ser segur, sense perills actius
- Ha de ser relaxat, distès. Perquè això succeeixi cal posar uns límits ("aquí dins parlem fluixet", "podem córrer a l'espai exterior", "no llevam les coses de les mans", "després d'emprar un material l'hem de deixar a puesto", "no ens feim mal ni físicament ni amb paraules" ...) i unes rutines o estructures de temps: "el moment d'arribada", "el moment del berenar", "el moment del conte "...)
- És a través del que es viu i s'experimenta que s'aprèn (amb interacció amb els diferents materials i propostes).

3. QUI SOM I COM ENS DEFINIM

TRETS D'IDENTITAT

Al CEIP Rosa dels Vents entenem que l'educació afecta a la persona de manera global i sostenim la idea que l'aprenentatge en les etapes primerenques és transcendent tant en el sentit figurat com en el més literal: anirà més enllà de l'etapa mateixa i determinarà el curs de la vida de l'individu. En aquest context, la responsabilitat recau principalment en les famílies atès que els nens es modelen a si mateixos prenent com a referència els adults més pròxims: mares, pares i a vegades altres membres de la família pròxima. Després d'ells, se situen els acompanyants del centre. Per això, considerem que l'escola té un paper fonamental com a complement en el si de la família, com a punt de socialització i culturització en totes les accepcions d'aquests termes. Dins una perspectiva general, la comunitat educativa del Ceip Rosa dels Vents considera que l'escola es tracta d'un context d'aprenentatge competencial efectiu, de desenvolupament de les potencialitats pròpies i de la autonomia individual en el marc d'una societat més

humana, holística i creativa. Encara que entenem i acollim la vàlua del llegat cultural, pensem que és igualment imprescindible preservar la diversitat interindividual i les seves capacitats com una riquesa que només pot aportar beneficis a la mateixa comunitat que l'ha vist néixer.

Els trets principals del nostre centre són:

- Les activitats d'aprenentatge es donen lliurement, de manera voluntària. L'infant tria a cada moment quina serà la seva acció, en el sentit específic del terme respecte al desenvolupament sensori-psicomotor que implica una percepció com a faedor de la seva realitat. Aquesta llibertat d'acció ve emmarcada per tots els condicionants d'una decisió: amb tots els drets i deures, gaudi i responsabilitat, conseqüències i satisfacció i guany d'autonomia. Considerem que només amb llibertat es pot arribar a una veritable responsabilitat. I des d'aquí l'infant es dirigeix als ambients preparats per acollir propostes d'activitats del seu interès, d'altres infants i de l'equip pedagògic.
- Els interessos que mouen a les persones, i el nostre alumnat, canvien segons el moment, circumstàncies, ritmes bio-dinàmics, persones que ocupen els espais, vivències prèvies, expectatives futures, etc. No volem que s'entengui que l'activitat dels infants és considerada caòtica o capritxosa. Totalment al contrari, obeeix a una sèrie de condicionants i són aquests els que es tenen en compte a l'hora de comprendre les seves accions i respectar-les sense intentar subjectar-los a una programació.
- És a través del que es viu i s'experimenta que s'aprèn. Entenem que el progrés en les competències cognitives, físiques i afectives es basa en la capacitat pròpia del sistema humà.

Encara que segur aquestes creixen sobre processos maduratius subjacents, segons la nostra visió, és la seva activació en interacció amb el medi físic i social circumdant que el nen pot desenvolupar i anar construint una identitat que se sap capaç, en el sentit ampli de la paraula.

El projecte educatiu que es duu a terme en aquesta escola posa totes les condicions perquè això es pugui donar: ràtios baixes, acompanyament afectuós, espais preparats, rics i sense perills actius, etc.

QUÈ VOLEM?

La nostra proposta és l'inici d'un nou camí amb pocs precedents en el sistema educatiu del nostre país. Ens sentim protagonistes d'un projecte nou que ofereix una pràctica pedagògica derivada de la imprescindible comprensió dels mecanismes cerebrals que fan possibles els aprenentatges i les relacions humanes, combinant-la amb la necessària atenció a la infància des d'un punt integral i respectuós. Com abordar un canvi metodològic tan profund, com confeccionar un projecte educatiu més enllà de l'etapa de primària, com avaluar l'impacte de la nostra proposta en un entorn educatiu en què la valoració de l'èxit educatiu es basa en la comparació entre entorns dispars primant proves estandarditzades, de caràcter quantitatiu i eminentment finalistes.

Són molts els interrogants per als quals anem teixint solucions quotidianament, amb visió de futur i afany per millorar la nostra competència no només com a educadors (acompanyants) sinó com els potents agents de canvi que devem, podem i volem ser. Però tots som fills del que hem viscut i atrevir-se a sortir de la cuirassa, a transitar zones poc confortables, llunyanes a la nostra vivència individual i col·lectiva resulta de vegades aterridor. No obstant això és el que "demanem" als nostres alumnes cada dia: que transitin el desconegut, que ho facin amb confiança i tenacitat, incansables. Com adults neòfits en la matèria sentim que hem de cuidar-nos, assessorar-nos i deixar-nos acompanyar. Només així podrem acompanyar degudament als nostres petits. En definitiva, vam canviar la nostra mirada cap al sistema, introduïrem coneixement científic en la nostra planificació pedagògica i estratègies modernes de gestió emocional i dinàmica grupal de claustre per garantir l'èxit d'una escola que emprèn el camí a l'educació del segle XXI.

4. LÍNIA METODOLÒGICA

- **JOC:** El joc és la manera natural que té l'infant de relacionar-se, conèixer el Món i créixer com a ésser social. D'aprendre, de calcular de temptejar amb quantitats, proporcions, magnituds, emocions, sensacions, perills i desafiaments...
- **EMOCIONS:** és la peça clau perquè es doni l'aprenentatge significatiu i útil. Allò que va lligat a l'aspecte emocional ens pertany i es fixa dins els nostres cervells. S'evoca i es reviu amb major facilitat. Allò que es visualitza i s'evoca gràcies a l'emoció es reviu amb força. I costa molt d'oblidar. Desterrar l'emoció de l'aula és vetar l'entrada a l'aprenentatge significatiu i als processos d'autonomia, ja que, mitjançant l'emoció ens coneixem i ens descobrim com a éssers en la nostra individualitat i com a components del grup. Per afavorir l'autonomia s'ha d'afavorir l'autoconeixement, la connexió física i emocional amb un mateix i amb la resta. I el lligam amb nosaltres i amb la comunitat és un conducte emocional.
- **PENSAMENT CRÍTIC I DIVERGENT:** Existeix en percentatges molt majors en infants en comparació amb adults, com a resultat d'un procés d'escolarització on prima la uniformització de l'individu i la recerca d'una sola solució, d'una sola realitat... Si el pensament divergent existeix en infants petits de manera natural, es tracta de respectar-lo, de no castrar-lo i deixar que, per incòmode o difícil de gestionar que resulti la individualitat de cada alumne, el pensament divergent i crític no s'efumi dels nostres alumnes. El pensament divergent i la capacitat d'anàlisi crític són les bases de la creativitat. La creativitat ens ajuda a ser lliures, positius i ens dóna confiança amb nosaltres mateixos. Això no és només bo per a créixer sense estrès, sinó, en un futur a ser treballadors versàtils i ciutadans preparats per a nous reptes socials, en previsió d'un futur amb cada vegada més incerteses.
- **CONFIANÇA:** en tots els aspectes però molt concretament en les capacitats de cada individu.

En un ambient no privatiu i ben estructurat, de respecte cap a cada infant i els seus interessos i sota l'estructura de l'acompanyament i la no direcció de l'adult cap a expectatives externes a l'alumne, aquest desenvoluparà de manera natural i al seu ritme els aprenentatges necessaris per fixar unes bases òptimes per a futurs aprenentatges.

Els aspectes bàsics a desenvolupar durant l'etapa de primera infància i que seran claus per a un desenvolupament posterior complet, a més dels aprenentatges curriculars mínims, han de ser:

- Maduració dels canals sensorials i incorporació de patrons sensorials complets: vista, tacte, cinestèsia, oïda i gust
- Consolidació de la lateralitat
- Patrons psicomotrius: ritme, coordinació oculo-manual, podal-manual, motricitat fina, botar, carrera, "triscat", laterals creuats i homolaterals...
- Processos lingüístics: consciència fonològica, assoliment del mapa fonètic, revisió de pràxies i dislàlies...
- Processos d'autopercepció i expressió emocional i cinestèsica
- Funcions executives, memòria i atenció

5. GESTIÓ DELS ESPAIS

A l'hora de pensar com distribuir a l'escola els espais i els temps, hem tingut sempre present com a punt de partida el fet que les activitats d'aprenentatge de Ceip Rosa dels Vents es desenvolupen en ambients interiors i exteriors:

- En els exteriors disposem d'espais per a joc lliure no estructurat, semiestructurat i estructurat: zones d'arena, l'esplanada, rocòdrom, espai de motricitat i equilibris, zona d'experimentació sonora, zona d'experimentació amb aigua, zona de construccions i un solar adjunt de bosc per al joc i l'observació lliure. També comptem amb una cúpula geodèsica en la qual es duen a terme tallers, reunions de mestres i famílies i formacions.
- Disposem de variats espais interiors diferenciats o ambients preparats:
 - espais de referència de petits, disposat amb materials manipulatius i sensorials de prelectura, preescriptura, precàlcul, ciències, joc simbòlic, jocs de taula, ciències, vida pràctica i construccions).
 - espai de referència de mitjans (disposat amb materials manipulatius i sensorials de lectura, ciències, càlcul, jocs de taula).
 - espai de referència de grans (organitzat amb materials de lectoescriptura, càlcul, ciències, jocs de taula, biblioteca).
 - espai d'art (seguim la proposta de n'Arno Stern en quant al treball en pintura en vertical i fang. També hi ha una proposta de costura).

Els ambients garanteixen, sobretot:

- Claredat i ordre: l'espai ha de deixar clar per si sol quin tipus d'activitat es pot realitzar en ell i cada nen ha de trobar una proposta de material adequada, ni massa pobra ni massa assortida.
- Seguretat: l'espai ha d'oferir confort i seguretat. No pot haver-hi perills actius i per a això en cada espai s'acorden unes normes d'ús i convivència pròpies, a més de comptar sempre amb la presència d'un acompanyant adult que orienta i salvaguarda la seguretat i el benestar comú.

- Afavorir l'autonomia: passos lliures, mobiliari adequat a la talla dels alumnes, material assequible, una disposició de l'entorn que afavoreixi que el nen pugui triar sense condicionants a cada moment on necessita que transcorri la seva activitat.
- Entorn rural i natural. El nostre projecte pedagògic aposta per un entorn rural, en el qual l'oferta d'activitats en contacte amb la naturalesa (animals, horta, bosc, mar...) és permanent. És un ambient on els nens poden connectar amb el seu interès: materials no estructurats com a sorra, aigua, pedres, pals, fulles...construcció de cabanyes, jocs motrius (córrer, saltar, grimpar, amagar-se), observació d'éssers d'altres ordres (insectes, ocells, plantes, arbres...) i relacionar-se amb la naturalesa com a font d'imitació en la resolució de problemes.

Les diferents vivències en relació amb ella proporcionen les bases per a comprendre i incorporar coneixements de mecànica, química, biologia i desenvolupar el pensament matemàtic, així com la intel·ligència emocional. El contacte amb la naturalesa és una característica constitutiva del programa del nostre centre. Moltes activitats curriculars es desenvolupen en l'exterior i a l'hort, no sols com a espais sinó com a objecte d'estudi en si mateix.

6. GESTIÓ DEL TEMPS

L'activitat dels infants es mou entorn de tres activitats principals bàsiques: moment d'activitat directiva (allò al que denominem “tallers” i els quals succeeixen en 3 dies a la setmana) i moment d'activitat no directiva (allò que denominem com a “lliure circulació”) i rutines.

09.00 a 09.30, rutina d'Entrada → Comunitat Petits: entrada relaxada i lliure circulació.

09.30 a 10.30, primera franja tallers → Els alumnes de la comunitat de petits realitzen lliure circulació.

10.30 a 11.30 Berenar → A les 10:30 els infants de la Comunitat de Petits poden anar al menjador (interior) o a l'exterior dels menjador a berenar. A causa de les mesures que s'han hagut d'adoptar davant la situació de Covid 19 s'han habilitat aquests dos espais per tal de mantenir els grups bimbolla a l'hora de berenar.

Si tenen gana o set al llarg del dia, els espais de referència disposen d'un moble on els infants tenen el seu tassó i poden servir-se aigua quan tinguin set.

Els acompanyants de menjador i d'espais ajuden i guien als infants per a evitar que se'ls oblidí berenar, arribin tard... Però la decisió és de cada usuari i progressivament es van responsabilitzant de la seva alimentació, afavorint processos d'autoregulació i autonomia sense traumes o experiències negatives.

També a causa de les mesures davant el Covid19 aquest any els infants han de portar el berenar de casa i no s'oferirà el bufet a l'alumnat.

11.30 a 12.30 h, segona franja tallers → Comunitat de petits. Els alumnes de la comunitat poden participar de manera voluntària en els tallers que se'ls ofereixen en aquesta segona franja Es programen tallers específics per a aquest grup de: música i moviment, consciència fonològica, anglès, hort escolar, jocs motrius....

12.30 a 13.30 → Lliure circulació

13.30 a 14.00 → Hora del conte a la Comunitat Petits. Assistir-hi és opcional. Com a alternativa es manté obert l'ambient d'exterior.

14.00 Sortida/Inici menjador → Sortida relaxada a partir de les 13:45

D'aquesta manera, aquesta cronoprogramació queda reflectida i concretada en un horari on es contemplen els espais i els adults acompanyants que estan disponibles a cada una de les sessions. Aquests horaris són els següents:

Petits A - Lydia	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-9:30	Entrada Petits: Eva Espai: Lydia				
9:30-10:30	Espai: Lydia Arener: Eva	Espai: Lydia	Espai: Lydia Arener: Eva	Espai: Lydia	Espai: Lydia Arener: Eva
10:30-11:30	Menjador: Lydia Exterior: Acompanyant Art	Menjador: Lydia Exterior: Acompanyant	Menjador: Lydia Exterior: Acompanyant	Menjador Lydia Exterior: Acompanyant Art	Menjador: Lydia Exterior: Acompanyant
11:30-12:30	Espai: Lydia Arener: Eva	Bosquet: Lydia	Espai/Exterior: Lydia	Espai: Lydia Bosquet: Eva	Espai: Lydia
			12'00-12:30 Cons Fonològica Arener: Lydia		
12:30-13:30	Espai: Lydia	Bosquet: Neus Espai: Lydia	Art Arener: Eva	Música Espai/Exterior: Lydia	Espai: Lydia Arener: Eva
	13:00 Anglès Espai: Lydia		Coordinació Lydia		
13:30-14	Conte: Lydia	Conte: Lydia	Conte: Eva	Conte: Lydia	Conte: Eva

Petits B - Andreu	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9-9:30	Entrada Petits: Eva Espai: Andreu				
9:30-10:30	Espai: Andreu	Espai: Andreu Arener: Eva	Espai: Andreu	Espai: Andreu Arener: Eva	Espai: Andreu
10:30-11:30	Menjador: Andreu Exterior: Acompanyant	Menjador: Andreu Exterior: Acompanyant	Menjador: Andreu Exterior: Acompanyant Art	Menjador Andreu Exterior: Acompanyant	Menjador: Andreu Exterior: Acompanyant
11:30-12:30	Espai: Andreu	Espai: Andreu Arener: Eva	11:30-12 Cons Fonològica + Eva Bosquet: Andreu	Música Espai/Arener: Andreu	Espai: Andreu Arener: Eva
			Bosquet: Andreu		
12:30-13:30	12:30-13 Anglès Bosquet: Eva	Espai: Andreu Arener: Eva	Bosquet: Andreu	Espai: Andreu Arener: Eva Art	Espai/Exterior: Andreu
	Bosquet: Eva <i>Coordinació Andreu</i>				
13:30-14	Conte: Eva	Conte: Andreu	Conte: Andreu	Conte: Eva	Conte: Andreu

7. GESTIÓ DE L'ALUMNAT

A la nostra escola no hi ha separació dels infants per anys naturals de naixement sinó que la pertinença a un grup té en compte una sèrie de característiques maduratives (estadis evolutius), instrumentals (moment d'adquisició processos de lectoescriptura) i de la pròpia capacitat d'acceptació dels diferents compromisos que suposen el pertànyer a una comunitat o una altra.

Els infants estan distribuïts en tres comunitats: petits, mitjans i grans. Pel que fa a la comunitat de PETITS, aquests es subdivideix en dos grups:

- Acollida: infants d'entre 3 i 4 anys
- Inicial: resta de infants d'Infantil.

Pel fet de formar part dels grups de petits, els infants poden participar lliurement de les activitats proposades tant en el moment de lliure circulació com el moment de taller. Els tallers que s'ofereixen en aquesta comunitat son voluntaris.

8. RECURSOS HUMANS

L'EQUIP DOCENT

Es tracta d'un equip cohesionat, divers i complementari, il·lusionat i compromès amb l'escola i la seva comunitat. Està compost per persones amb un recorregut vital i professional d'acord amb l'educació integral.

Els mestres del Ceip Rosa dels Vents ens anomenam "acompanyants", ja que som els responsables d'acompanyar els processos d'aprenentatge que protagonitzen i neixen en els propis infants. Es considera que un acompanyament respectuós i càlid és de vital importància per al correcte funcionament de l'escola i que els infants puguin aprendre i evolucionar aconseguint els seus objectius.

Les funcions principals d'un acompanyant en relació als infants són:

1. Es responsabilitzen de garantir els drets dels infants.
2. Garanteixen un entorn distès, segur i de confiança amb figures referents i pautes conegudes.
3. Posen límits a l'acció dels infants quan aquella resulti perjudicial per a si mateix, un altre infant o el grup en el seu conjunt.
4. Atenen les necessitats específiques de cadascun dels infants durant l'horari lectiu quant a afectivitat, orientació, oferiment de coneixement expert sempre que sigui sol·licitat, companyia emocional per a afrontar reptes de tota mena.
5. Asseguren el respecte i compliment de les normes de convivència establertes i el manteniment del bon ambient i funcionament en general.
6. Atenen les demandes d'aprenentatge dels infants vehiculant el proveïment dels materials requerits oferint un camí per a aconseguir-los. Estimen i donen suport a les propostes d'aprenentatge formulades pels infants i proposen activitats complementàries de caràcter voluntari (tallers) i proveeixen els mitjans per a dur-les a terme.

7. Recorda els esdeveniments en què poden participar en aquella jornada i els orienta, recull les demandes i necessitats específiques dels infants individual i col·lectivament.

9. ALTRES PROJECTES

PROJECTE INTEGRAL DE MÚSICA

Des del curs 2015-16 al CEIP Rosa dels Vents acull un projecte de tractament dels ensenyaments musicals que atén de manera integral l'assignatura de música des dels 0 anys (alumnes de l'escoleta annexa a l'escola) fins a tota l'etapa de primària.

La matèria s'ofereix en forma de taller en freqüència d'una sessió setmanal per a cada grup de referència i forma part d'un projecte ambiciós de formació integral en música basat en la teoria d'aprenentatge musical de GORDON (Music Learning Theory).

El taller de música neix amb el propòsit no només d'atendre la necessitat, sinó d'oferir una revisió profunda del currículum musical per adaptar-lo a les exigències de la pedagogia activa.

Així, aquest format proposa una estructura on les especialistes, Arantxa Riera (especialista externa) i Montse Mosso (especialista de música del centre), van acomodant la dinàmica de la sessió als interessos, ritmes i respostes dels nens de manera instantània. Aquest fet afavoreix mantenir l'atenció individualitzada i el respecte pel ritme de cada nen sense necessitat de desatendre el component grupal de fer música junts.

SORTIDES

Per al desenvolupament d'un ésser humà integral hem d'atendre a la seva connexió amb la natura. La nostra escola es situa dins un entorn privilegiat, prop de la platja i de la muntanya, del poble i de nombroses finques amb animals, horts i diferents tipus de plantacions. Aquest punt és un dels eixos vertebradors de tota la pedagogia i activitat del centre i cal aturar-nos en la seva exposició. El nostre projecte pedagògic aposta per un entorn rural, en el qual l'oferta d'activitats en contacte amb la natura és permanent.

- Bosquet. Comptam amb un espai lliure de ciment annexat al pati. Aquest espai el vam demanar a l'Ajuntament perquè els infants tinguessin un lloc fora ciment a on desenvolupar el seu joc.
- Tallers. Es duen a terme els tallers d'hort i animals i plantes.
- Activitats puntuals. Reforestació, recollida de plàstic a la platja...

CONCRECIÓ CURRICULAR

És obligació de tot centre educatiu garantir que es vetllarà per què els infants tinguin accés a diferents recursos (en forma de temps, espai i recursos materials i humans) per tal d'assolir una formació integral. A tal efecte, el Govern de les Illes Balears va publicar uns decrets pels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments:

- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears BOIB núm. 83, de 14 de juny de 2008
- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008

Per dissenyar la concreció curricular, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, a l'escola tenim en compte sempre el nostre compromís de proporcionar els recursos necessaris per tal que els infants del nostre centre educatiu al seu ritme, de manera autònoma i amb un acompanyament respectuós puguin desenvolupar les seves potencialitats.

Passem a llistar aquelles competències que es consideren bàsiques dins la legalitat vigent, però entenem que és responsabilitat de tota la xarxa social de l'infant atendre necessitats específiques i diverses de cada individu.

9. OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en els infants les capacitats que els permetin:

- a) Descobrir i conèixer el propi cos i el dels altres, les seves possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint una actitud de curiositat respecte d'això i un esperit crític, tenint en compte el nivell maduratiu dels infants.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les activitats habituals i en l'organització de les seqüències temporals i espacials quotidianes.
- d) Desenvolupar les seves capacitats afectives i actuar cada cop amb més seguretat i confiança en si mateixos.
- e) Relacionar-se positivament amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i de relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió:
 - Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera.
 - Iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i en els llenguatges visual, artístic i musical.
 - Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- g) Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques.
- h) Gaudir de les manifestacions culturals presents a l'entorn, conèixer les més identificatives de les Illes Balears i respectar les d'altres llocs.
- i) Adoptar hàbits bàsics de salut corporal i alimentària.

- j) Desenvolupar globalment les capacitats cognitives, sensorials, motrius i de reconeixement i construcció de les emocions mitjançant el joc i el moviment.

4. TRETS PARTICULARS

El CEIP Rosa dels Vents dona cabuda als continguts curriculars establerts mitjançant un pla d'implementació amb trets particulars:

- **Periodització flexible.** Tots els infants tenen oportunitat d'acostar-se als continguts curriculars quan estan preparats per fer-ho i ho necessiten. Donat que es confia en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha una periodització estricta de la consecució dels objectius del currículum.
- **Transversalitat.** En relació als continguts curriculars, es donen de forma transversal. Cada projecte que comencen i activitat que comencen té una sèrie de continguts que es corresponen amb diferents àrees del currículum del Departament d'Ensenyament. Per això, apostem per activitats com a tallers i projectes. Tot i que en els ambients preparats es pot observar una disposició dels materials d'aprenentatge per àrees de coneixement. Obeeix a la necessitat de tenir a l'abast dels infants material de recolzament en l'adquisició d'aquestes competències i zones on acompanyants i alumnat puguin centrar-se en certes àrees del seu interès i que, al cap i a la fi, són necessàries per a la consecució dels objectius en el desenvolupament dels projectes i tallers.
- **Programació viva.** Partim de la creença que una bona manera de poder atendre a les veritables necessitats dels infants és amb una programació que s'adapta al dia a dia en base als processos maduratsius dels infants i la seva evolució. Considerem necessari oferir un marc general de desenvolupament i adquisició de les diferents competències bàsiques i al llarg de l'any i, amb revisions diàries, planificar les activitats que sorgeixen de les propostes dels infants o dels acompanyants, sempre tenint en compte les observacions de l'alumnat.

5. METODOLOGIA DIDÀCTICA

La major part del temps que són a l'escola els infants es dediquen a allò que els motiva. Aquestes activitats es poden desenvolupar en els següents tipus d'activitats:

- L'arribada
- Activitat lliure o acompanyada als **ambients preparats** amb materials didàctics més permanents distribuïts per àrees d'interès i sempre al seu abast
- Joc lliure
- Projectes (només comunitats de mitjans i grans)
- Tallers
- Berenar
- L'hora del conte
- Assemblees (només comunitats de mitjans i grans)
- Registre al final del dia (només comunitats de mitjans i grans)
- Tasques col.laboratives de manteniment o de preparació de berenar (només comunitats de mitjans i grans)

6. L'ARRIBADA

Els infants de la comunitat de Petits tenen entrada relaxada i poden arribar de 9 a 9:30. En arribar s'hi poden dirigir al seu espai de referència o als espais que hi estiguin oberts i hi tinguin accés.

7. AMBIENTS PREPARATS

Sempre que no participa de tallers, projectes, sortides, hora del conte o berenar, l'alumne de l'escola està aprenent sol o en grup amb els materials didàctics. Moltes vegades, però, són emprats per donar suport a parcel·les de coneixement també relacionades amb les altres activitats. Per exemple, per poder participar d'algunes activitats s'han d'apuntar en una llista, i en el període d'aprenentatge de lectoescriptura, això suposa fer un treball previ amb les taules de lletres, les lletres de fusta, etc.

A l'escola els materials didàctics tenen una importància cabdal. S'estudia curosament la seva disposició per tal que siguin a l'abast dels infants i, així, l'ambient li cedeixi el protagonisme a la seva activitat autònoma i propiciï les sinergies que caracteritzen a cada situació d'aprenentatge individual o en grup. S'ha d'entendre, però, que constantment s'incorporen nous materials en funció dels interessos dels infants i que hi ha alguns que només són temporals perquè es fan servir en tallers o projectes puntuals.

Les característiques més destacables dels materials són:

1. Materials concrets. Els infants de 3 a 12 anys es troben en diferents fases de desenvolupament: de 2 a 7 es dona l'etapa preoperativa i de 7 a 12 l'operativa. Malgrat les diferències entre aquestes etapes i entre cada individu dins d'elles, tots tenen una cosa en comú: necessiten interactuar amb el món físic per extreure la informació que dona resposta a les grans preguntes que orienten el seu comportament: "com és el món?" i "com funciona el món?", respectivament. Tots els materials de l'escola els ajuden a descobrir el món, bé plantejant contextos que atomitzen alguns conceptes per treballar de manera aïllada molt a l'estil del material Montessori (les gradacions d'un color, el càlcul, lletres...) o posant-los en relació amb vivències reals i significatives (els colors més cridaners pel cartell de l'estrena de la nostra obra de teatre, la numeració en una recepta de cuina per fer un pastís d'aniversari, la redacció d'una nota secreta pel meu millor amic...).

2. Materials atractius i al seu abast. En tots els materials d'aquestes línies pedagògiques es cuida la seva presentació estètica i fins i tot la noblesa dels materials. Sempre que sigui possible es prefereix la fusta al plàstic, els colors purs, formes ergonòmiques, la durabilitat, etc. Perquè la seva experiència d'aprenentatge sigui el més lliure possible, els materials es disposen a la vista, al seu abast i estan organitzats en àrees. Aquest fet implica no només que sempre que es necessitin es pugui accedir a ells, sinó també la responsabilitat de tots els infants de tornar el material al seu lloc assignat, la qual cosa suposa molts avantatges: harmonia de l'ambient, elecció meditada de l'activitat que es vol dur a terme perquè té associada una responsabilitat, sempre estaran localitzables els materials per a mi i els altres membres de la comunitat educativa que els vulguin utilitzar, etc.

3. Materials diversos per atendre la seva diversitat. Les àrees de vida que abasten els materials comprenen: joc simbòlic, construcció, experiència sensorial, psicomotricitat fina, arts plàstiques, escenogràfiques i musicals, taller de fusteria, matemàtiques, lectoescriptura, llengües, geografia, història, etnografia, horticultura, jardineria, cuina, biologia, geologia, astronomia, etc.

Sempre que sigui possible, es procuren altres materials, a més dels permanents, per fer tallers concrets o si ha sorgit un nou interès per part dels infants amb el qual no es comptava.

4. Materials autocorrectius i/o de resultat obert. Atès que l'aprenentatge deriva del seu propi procés de vida, és absolutament innecessari que un agent extern li faci explícita la seva correcció a l'infant. No parli d'errors, sinó de resultats no esperats, és la pròpia experiència la que li retorna a l'infant el feedback de la seva activitat, sigui aquesta tècnica, artística o social... A més, molts materials que recreen contextos artificials d'aprenentatge estan dissenyats per ser autocorrectius. I molts altres arguments es poden esgrimir per a l'aprenentatge autònom que permeten aquests materials: perquè el paper de l'adult acompanyant no es considera pernicios, sinó imprescindible només quan sigui necessari, perquè l'autosuperació és un impuls que esdevé de manera natural quan l'activitat del infant té el seu origen en un veritable interès, perquè aquest procés de correcció ha de sortir de l'interior del que aprèn com a autoavaluació de l'experiència feta.

5. Materials sostenibles. Un altre principi d'actuació és l'ecologia. El reciclatge i la reutilització es volen convertir en una pràctica comuna entre infants en el dia a dia del centre, però també a la resta de la comunitat educativa en el que toca a la gestió de residus i filosofia de consum del centre d'aprenentatge. En aquest sentit, alguns materials didàctics han estat confeccionats per les famílies del centre o són donacions seves. També es fan servir altres materials de segona mà obtinguts a través de diferents vies. La seva durabilitat també és una garantia d'una vida útil, llarga i satisfactòria.

8. EL JOC LLIURE

En la mateixa Declaració dels Drets del Infants adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, es reconeix el seu dret al descans, l'esplai, el joc i les activitats recreatives. A l'escola el temps del joc lliure té importància rellevant en el nostre dia a dia. No només es contempla com una mera activitat recreativa sinó que és l'essència mateixa del seu pla intern i el seu aparell psíquic. Va ser la psicoterapeuta Melanie Klein (2001) qui a la primera meitat del s. XX per primera vegada va observar que la forma d'expressió natural de l'infant és el joc. És a més a més un mitjà de poder controlar i expressar les seves vivències internes per mitjà de la manifestació i elaboració de fantasies. Independentment de la importància d'aquesta troballa pel camp de la psicoanàlisi infantil, considerem que essent les coses així, el joc lliure és la millor manera de canalitzar, exterioritzar i donar ordre al seu món interior.

A més a més, el joc té una importància vital en el desenvolupament del caràcter social i personalitat que els infants s'aventuren a explorar, mantenir o canviar segons les seves experiències.

Des d'una altra línia argumental, les investigacions del psiquiatra Stuart Brown (2009), especialitzat en el joc i fundador del "National Institut for Play dels Estats Units", semblen confirmar aquesta hipòtesi en concloure que el joc és una activitat primària que emergeix d'esquemes inscrits en la nostra biologia. Per això, Brown l'equipara a altres funcions vitals com menjar o dormir en el sentit que es desenvolupa en algunes de les seves formes al marge de l'activitat intel·lectual conscient.

En el mateix marc de naturalització del joc, Javier Herrero (2012), sosté que, un cop satisfetes les funcions orgàniques d'aliment, descans i protecció, tots els mamífers—inclusa l'espècie humana— juguen espontàniament sobre tot per raons socials i personals. Així el joc—lliure o amb regles més o menys estrictes—és l'escenari de desenvolupament d'estratègies de vida en comunitat i aptituds emocionals essencials per a la mateixa com ara la confiança, la

no violència, l'empatia, l'afecte, la justícia i la cooperació. A nivell personal, en el joc trobem satisfacció, relaxació, un espai de cerca personal o el sentit de pertinença, i també autosuperació i tolerància a la frustració.

TALLERS

Els tallers consisteixen en activitats temàtiques, algunes proposades pels acompanyants i d'altres pels infants. Poden ser conduïdes per l'alumnat, els acompanyants, les famílies o fins i tot persones externes a l'escola.

Pot haver diversos tallers proposats alhora i la seva durada és variable segons la naturalesa de l'activitat i la seva evolució. Com que a vegades es tracta de propostes externes als infants, són els acompanyants qui en últim terme decideixen la pertinència de continuar, reformular o acabar un taller. Els tallers, com totes les activitats de l'escola, són de caràcter voluntari però tenen un número limitat de participants permesos. Perquè els infants puguin organitzar el seu temps de dedicació a cada activitat i si hi ha places disponibles, hi ha una graella on surten tots els tallers que es fan al llarg de la setmana.

Els tallers que s'han plantejat per aquest curs escolar 2020/21 a la Comunitat de Petits són els següents:

- Taller de música
- Taller de consciència fonològica
- Taller d'anglès
- Taller d'art (la informació sobre aquest taller es pot trobar en el document "dossier de materials")
- De forma mensual es podrà oferir un taller, el tema del qual serà decidit pels acompanyants i partirà dels interessos i necessitats dels infants

L'HORA DEL CONTE

A última hora del matí es proposa un moment per explicar un conte. Tothom que ho desitgi hi pot anar, els infants que no volen escoltar-lo poden quedar a l'espai exterior.

FORMA I CRITERIS D'OBSERVACIÓ DE L'EVOLUCIÓ DE L'ALUMNAT

a) Criteris d'observació i indicadors qualitius.

La valoració dels processos d'aprenentatge de l'alumnat és contínua i global, per la qual cosa es té en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt del seu desenvolupament. L'observació de cada nen individual té en consideració els següents elements, entre altres:

- Competències bàsiques de caràcter específic i transversal contemplades en el currículum.
- Habilitats socials. Inclouen ítems de registre com a resolució de conflictes, cerca de l'altre, treball en equip, etc.
- Estats emocionals. S'observa la gestió de desitjos, les seves motivacions, gestió de la frustració, necessitats afectives, etc.
- Hàbits. Quant al desenvolupament de la rutina del centre, cuidat del seu cos, alimentació, etc.

b) Observació contínua

El registre d'aquesta observació es fa de manera descriptiva, mitjançant unes plantilles en un full de càlcul dissenyades específicament per a respondre a les necessitats d'observació dels acompanyants i segons l'etapa educativa en la qual es troba l'alumne. El disseny de la plantilla, així com la resta d'aspectes del projecte educatiu són sotmesos a revisió i millora constant perquè siguin eficients i operatius d'acord amb les circumstàncies reals del projecte, sempre respectant les bases de la legalitat vigent i les línies pedagògiques i objectius bàsics traçats.

- **Registre microespais.** Aquesta eina és una peça clau per a la nostra avaluació. Tenim 1 registre en cadascun dels espais. Aquest registre s'empra per mesurar la freqüència amb la qual cadascun dels alumnes passa pels diferents materials que hi ha en aquest espai. Aquest registre el resollem en una taula de doble entrada: en l'eix horitzontal reflectim tots els microespais d'un espai en concret i en l'eix vertical el nom de cadascun dels infants.

- **Registres de tallers.** Així també cada matí registrem els tallers als quals es van apuntant els infants. En el registre mensual dels formatgets anotem quins tallers i quina quantitat han realitzat els infants durant aquest mes.

- **Registres mensuals.** Tota la informació recollida en els anteriors registres, la passem a una taula Excel i elaborem un informe mensual, el qual lliurem a les famílies i que representa de manera gràfica i percentual (són uns gràfics tipus "formatgets") els tallers que han realitzat els infants al llarg d'aquell mes. Aquest registre ajuda les famílies a tenir una informació més actualitzada sobre la feina que estan realitzant els seus fills. Aquests registres venen acompanyants d'un buidatge que s'actualitza de manera trimestral sobre els continguts que s'hi estan treballant.

- **Llibreta de l'acompanyant.** Cada adult porta amb si una llibreta en la qual hi ha reflectides unes pautes d'observació que ens permeten moderar allò que realment ens interessa conèixer del nostre alumnat. Aquestes pautes fan referència a:

- Accions concretes. D'aprenentatge (materials, temps, autoavaluació, frustració, progressió, previsió de pròxims materials...); comportament (accions concretes), interacció social (vincles, amb qui està, què fa...); d'individualitat (característiques comportamentals quan està sol).
- Observació grupal. Dels integrants i la dinàmica de grup que es desenvolupa.
- Observació dirigida. Dels objectius a complir amb un material o proposta concreta.
- També tenim en compte altres paràmetres com: motricitat (tonicitat muscular, preferència lateral de mà, ull, oïda, peu, patrons motrius), expressió oral (to de veu, estructura de la frase, dislàlies, pragmàtica) i específics de cada ambient (joc simbòlic, càlcul, lectoescriptura, expressió artística...).

c) Seguiment de l'observació i periodicitat. Sobre la base de tots els registres diaris, cada trimestre es fa un repàs global. Així, s'obté un resum de cada alumne en una fase inicial, mitjana i final de curs escolar, amb la finalitat d'observar línies evolutives generals i tendències en la progressió del desenvolupament del nen. Amb aquesta informació els acompanyants acorden almenys una trobada amb els pares i mares per a poder transmetre aquesta informació i completar la visió que els acompanyants tenen de l'alumne amb el feedback i la visió que d'ell tenen des de casa.

D'aquesta manera, considerem l'avaluació com un procés d'observació, sense judici, per a poder acostar-nos al procés d'evolució global del nen. L'evolució sempre és personal i a l'hora d'observar la tenim en compte el punt d'inici i el desenvolupament posterior.

- Posades en comú. Una vegada en setmana ens reunim tot el professorat per a parlar sobre els alumnes. En aquestes reunions bolquem tota aquella informació que hem anat recollint en les nostres llibretes en cadascun dels espais (cada adult és el referent d'un espai) i totes aquelles que considerem. Una dada important és que anem parlant de tots els nens, sense excepció, a vegades en un dia només parlem sobre 5 infants, però per a nosaltres és important parlar de tots i cadascun dels infants, volem evitar el centrem en parlar sol sobre aquells que criden més la nostra atenció. Per les mesures que s'han d'adoptar a causa del Covid19 aquestes reunions es faran telemàticament sempre que no sigui possible de forma presencial, segons les pautes que vagi establint el govern i les restriccions que es presentin en cada moment.

- Avaluacions trimestrals. De manera trimestral elaborem un informe descriptiu per a les famílies el qual conté 3 valoracions:

- Les valoracions dels alumnes sobre els diferents espais,
- Les observacions realitzades per cadascun dels acompanyants en els diferents espais i en els diferents tallers.
- Una valoració perquè emplenin les famílies i ens sigui retornada per a analitzar per l'equip de mestres.

- L'avaluació dels continguts assolits per part dels infants al llarg del seu pas per l'etapa d'Educació Infantil es reflecteix en una graella on es van anotant els aprenentatges que va assolint l'alumnat durant el seu procés.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Per tot el descrit amb anterioritat, l'atenció a la diversitat no constitueix un pla d'implementació en casos excepcionals, sinó que està al cor de la metodologia pedagògica en si mateixa i de l'observació de cada infant en particular. L'atenció a la diversitat és el modus operandi general del centre. Aquest apartat el trobam més desenvolupat en el PAD (Pla d'atenció a la diversitat).

MESURES SARS COVID19

A causa de la situació sanitària actual, provocada per la pandèmia de Covid 19, la nostra forma de treballar ha sofert alguns canvis:

- Hem passat de poder interaccionar i aprendre uns dels altres (entre comunitats) i poder gaudir de tots els espais del centre per lliure elecció i en qualsevol moment a tenir uns horaris per anar als espais i també grups bimbolles.
- Com que la comunitat de petits tenia un gran nombre d'alumnat, s'ha dividit en dos grups bimbolles diferents.
- A l'hora del berenar o realitzar sortides, seguim mantenint els grups bimbolles, fent així que no hi hagi contacte entre comunitats i també evitant els possibles contagis.
- El centre disposa d'un pla de contingència on s'expliquen específicament totes les mesures que duim a terme al centre a causa de la Covid 19.

De forma resumida esmenarem les principals mesures adoptades durant aquest curs: rentat de mans freqüent, grups bimbolles, espais marcats per horaris, desinfecció de material, aules i banys freqüents, personal docent i alumnat a partir de 7 anys ús de mascareta, prohibició d'entrada de les famílies a les instal·lacions interiors... (per veure totes les mesures adoptades podeu consultar el pla de contingència).

PROGRAMACIÓ DELS ESPAIS

COMUNITAT DE PETITS - ESPAI INTERIOR			
	ÀREES	OBJECTIUS	CONTINGUTS
Microespai Sensorial	Àrea de Coneixement de si mateix	<p>1. Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar-se una imatge ajustada i positiva a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.</p> <p>3. Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.</p> <p>8. Orientar-se i actuar cada cop més autònomament en els espais quotidians relacionats amb les vivències periòdiques i amb les rutines, utilitzant de forma adequada termes bàsics relatius a l'organització de l'espai i del temps.</p>	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representació de l'esquema corporal i percepció dels propis canvis físics (augment de talla, pes...) i de l'adquisició de noves habilitats i competències relacionades amb el pas del temps. Les referències espacials en relació amb el propi cos. - Acceptació i valoració ajustada i positiva de si mateix i de les pròpies possibilitats i limitacions, esforçant-se per vèncer les dificultats superables. - Utilització dels sentits en la vida quotidiana i per a percebre les sensacions i percepcions del propi cos i dels altres. - Participació positiva i esforç personal en les experiències sensoriomotrius en els jocs. <p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió, acceptació i posada en pràctica de normes per jugar, participació en la seva regulació i valoració de la seva necessitat. - Exploració i presa de consciència de les pròpies possibilitats i limitacions perceptives, motrius i expressives, mostrant confiança en les pròpies possibilitats d'acció. Simulació de rols diferenciats i d'estats d'ànim diversos en situacions de joc. Iniciativa en l'acció i en

			<p>els nous aprenentatges, mantenint una actitud de superació de les dificultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoració i respecte per les possibilitats i limitacions perceptives, motrius i expressives dels altres. - Nocions bàsiques d'orientació en l'espai i en el temps i de coordinació de moviments.
	<p>Àrea de coneixement de l'entorn</p>	<p>1. Observar i explorar de forma activa estímuls sensorials i el propi entorn i identificar-ne els principals elements mostrant interès pel seu coneixement, formulant preguntes i generant interpretacions sobre algunes situacions i fets significatius.</p> <p>2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.</p> <p>9. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives, manipulant funcionalment elements i col·leccions, identificant-ne atributs i qualitats, i establint relacions d'agrupament, classificació, comparació, ordre i quantificació.</p> <p>10. Descobrir algunes aplicacions de la matemàtica en la realitat quotidiana i participar de forma activa en les experiències, plantejant i verificant hipòtesis de solució de</p>	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploració, manipulació i reconeixement d'objectes i matèries de l'entorn a través dels sentits i de les accions, classificant-los i percebent les seves característiques, atributs, graus, qualitats, funcions i usos quotidians, mostrant interès i iniciativa. Identificació de les sensacions que s'experimenten en relació amb els objectes (gusts, olors, sons...). <p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realització progressivament autònoma de tasques i rutines familiars i escolars habituals i la seva anticipació, amb igualtat de rols i mostrant interès per participar en la vida familiar i escolar i per assumir petites responsabilitats i complir-les, amb actituds d'afecte, iniciativa, disponibilitat i col·laboració. - Utilització de diverses estratègies per extreure noves informacions: observació, manipulació, exploració de fonts diverses i dels nous coneixements per modificar les pròpies actuacions.

		situacions i aportant estratègies personals de resolució.	
	Àrea dels llenguatges	<p>1. Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com un mitjà de relació amb els altres i de regulació de la convivència.</p> <p>2. Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...</p>	<p>BLOC 1</p> <p>Escoltar, parlar i conversar</p> <p>- Utilització i valoració progressiva de la llengua oral per relacionar-se, evocar i relatar fets, explorar coneixements, expressar i comunicar idees, opinions, necessitats, sentiments, interessos i vivències i per ajudar-se en la regulació de la pròpia conducta i de la dels altres.</p> <p>- Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara.</p> <p>BLOC 4</p> <p>- Utilització de les possibilitats motrius del propi cos en relació a l'espai i el temps amb intenció comunicativa i mostrant-hi gust i interès.</p>
Microespai Prelecto	Àrea de Coneixement de si mateix	<p>1. Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar-se una imatge ajustada i positiva a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.</p> <p>3. Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.</p> <p>4. Identificar i acceptar els propis sentiments,</p>	<p>BLOC 1</p> <p>- Identificació, comprensió i expressió dels propis sentiments, emocions, vivències, preferències i interessos, respectant també els dels altres. Control progressiu dels sentiments i emocions i superació de temors.</p> <p>BLOC 3</p> <p>- Adquisició d'hàbits elementals d'organització, constància, atenció, iniciativa i esforç en la pròpia activitat, valorant el treball ben fet,</p>

		<p>emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.</p> <p>5. Identificar i respectar les característiques, diferències, sentiments, emocions, necessitats o preferències dels altres, valorant-los i rebutjant les actituds discriminatòries.</p> <p>6. Adquirir progressivament seguretat emocional i afectiva per establir vincles personals d'afecte dins la vida del grup.</p> <p>7. Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana, augmentant el sentiment d'autoconfiança i la capacitat d'iniciativa, i desenvolupant estratègies per satisfer les seves necessitats bàsiques, per organitzar el treball i comprovar els nous aprenentatges.</p> <p>10. Progressar en l'adquisició d'hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació, l'enfortiment de la salut, l'ordre i el treball, apreciand i gaudint de les situacions quotidianes d'equilibri i benestar físic i emocional.</p>	<p>propi i dels altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconeixement i acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i esforç per vèncer les dificultats superables, planificant accions per a superar-les i comprovant els propis aprenentatges. <p>BLOC 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petició i acceptació d'ajuda en situacions en què sigui necessari, acceptant i valorant l'ajuda d'altres persones en situacions relacionades amb l'atenció personal i amb la salut. - Col·laboració en el manteniment de la higiene de l'entorn en què es desenvolupen les activitats quotidianes: ambients nets i ordenats.
	Àrea de coneixement de l'entorn	<p>2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.</p>	<p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribució a la consecució i manteniment d'ambients nets, saludables i no contaminats, valorant les actuacions adequades per tenir i mantenir un entorn net i no degradat.

		<p>3. Relacionar-se amb els altres, de forma cada cop més equilibrada i satisfactòria, interioritzant progressivament les pautes de comportament social acceptades col·lectivament i ajustant-hi la pròpia conducta.</p> <p>4. Participar activament en la preparació i realització de les activitats que es proposen en l'entorn escolar i, progressivament, en la presa de decisions de caràcter grupal (converses, assemblees, negociacions, votacions, torns de paraula, petits debats...), col·laborant en el manteniment i cura dels objectes i espais col·lectius.</p>	<p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realització progressivament autònoma de tasques i rutines familiars i escolars habituals i la seva anticipació, amb igualtat de rols i mostrant interès per participar en la vida familiar i escolar i per assumir petites responsabilitats i complir-les, amb actituds d'afecte, iniciativa, disponibilitat i col·laboració. - Utilització de diverses estratègies per extreure noves informacions: observació, manipulació, exploració de fonts diverses i dels nous coneixements per modificar les pròpies actuacions. - Acceptació, respecte i incorporació progressiva de les pautes de comportament que regeixen la convivència, utilitzant-les de forma contextualitzada. Discriminació de comportaments i actituds adequats o inadequats en els diversos grups als quals pertany i disposició per compartir i per resoldre conflictes quotidians a través del diàleg de forma progressivament autònoma, atenent especialment a la relació equilibrada entre nins i nines i defensant els propis drets i opinions amb actitud progressiva de respecte cap a les opinions diferents.
Àrea dels llenguatges		<p>1. Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com un mitjà de relació amb els altres i de regulació de la convivència.</p> <p>2. Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...</p>	<p>BLOC 1</p> <p>Escoltar, parlar i conversar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilització i valoració progressiva de la llengua oral per relacionar-se, evocar i relatar fets, explorar coneixements, expressar i comunicar idees, opinions, necessitats, sentiments, interessos i vivències i per ajudar-se en la regulació de la pròpia conducta i de la dels altres. - Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara.

		<p>4. Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.</p> <p>5. Comprendre les intencions i missatges d'altres nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua, tant pròpia com estrangera.</p> <p>6. Comprendre, reproduir i recrear alguns texts orals, literaris i de tradició cultural mostrant actituds de valoració, plaer i interès cap a ells.</p> <p>7. Iniciar-se en els usos socials de la lectura i l'escriptura explorant el seu funcionament en contextos significatius i valorant-les com a instrument de comunicació, informació i plaer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud d'escolta i respecte cap els altres en diàlegs i converses col·lectives, utilitzant adequadament les normes i convencions socials que regulen l'intercanvi lingüístic: torn de paraula, escolta amb atenció i respecte, to de veu, fórmules de cortesia... i amb una actitud positiva envers la comprensió i producció de missatges en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. - Atenció i interès envers els textos i narracions orals de tradició cultural (poesies, embarbussaments, endevinalles...) i pels missatges i relats orals produïts per mitjans audiovisuals. <p>Aproximació a la llengua escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aproximació i valoració de la utilitat de la llengua escrita com a mitjà de comunicació, informació i plaer, mostrant interès per explorar els seus elements i utilitzant el vocabulari específic per a referir-se als elements bàsics que configuren el text escrit: títol, portada, il·lustració, paraula... - Diferenciació entre les formes escrites i altres formes d'expressió gràfica, discriminació fonètica i iniciació al coneixement del codi escrit a través de la identificació de paraules i frases escrites significatives i usuals, percebent semblances i diferències entre elles. - Observació, manipulació i ús, gradualment autònom, de diferents suports de la llengua escrita: llibres, revistes, diaris, cartells, etiquetes, mitjans audiovisuals i informàtics... com a eines d'aproximació a les característiques del llenguatge escrit i per obtenir informació, utilitzant de forma progressivament ajustada la informació que proporcionen. - Narracions, explicacions, instruccions o descripcions llegides per altres persones: interès i atenció en l'escolta de textos llegits pels altres.
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Iniciació a l'ús de l'escriptura i la lectura amb finalitats reals, funcionals, pràctiques i significatives, mitjançant diverses tipologies textuais senzilles i segons la maduresa de cada infant, mostrant interès i disposició per l'ús de convencions del sistema de la llengua escrita (linealitat, orientació, organització de l'espai, traç...), i mostrant gust i interès per la producció de missatges amb traç cada cop més precís i llegible. Aproximació a la literatura - Els textos: escolta i comprensió de textos de tipologies diverses, tradicionals i contemporanis (contes, relats, rondalles, llegendes, poesies, rimes o endevinalles, dites, refranys, embarbussaments...) com a font de plaer i d'aprenentatge, mostrant interès per fer-ho. - Interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions literàries. - Participació creativa en jocs lingüístics per a divertir-se i per a aprendre. - Utilització de la biblioteca amb respecte i cura, valorant-la com un recurs informatiu, d'entreteniment, plaer i recerca. - Cura dels llibres i contes i desig per utilitzar-los de manera autònoma.
<p>Microespai Raonament Lògic Matemàtic</p>	<p>Àrea de Coneixement de si mateix</p>	<p>2. Conèixer i representar el propi cos, els seus elements i algunes de les seves funcions, descobrint les seves possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major precisió gestos i moviments i regulant el moviment, el to i la postura en funció de l'objecte i de l'acció efectuada.</p>	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representació de l'esquema corporal i percepció dels propis canvis físics (augment de talla, pes...) i de l'adquisició de noves habilitats i competències relacionades amb el pas del temps. Les referències espacials en relació amb el propi cos.

		<p>3. Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.</p> <p>8. Orientar-se i actuar cada cop més autònomament en els espais quotidians relacionats amb les vivències periòdiques i amb les rutines, utilitzant de forma adequada termes bàsics relatius a l'organització de l'espai i del temps.</p> <p>7. Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana, augmentant el sentiment d'autoconfiança i la capacitat d'iniciativa, i desenvolupant estratègies per satisfer les seves necessitats bàsiques, per organitzar el treball i comprovar els nous aprenentatges.</p>	<p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gust pel joc i per l'activitat sensoriomotriu com a base de l'activitat quotidiana, valorant-los com a mitjans de plaer i de relació amb els altres. - Comprensió, acceptació i posada en pràctica de normes per jugar, participació en la seva regulació i valoració de la seva necessitat. - Nocions bàsiques d'orientació en l'espai i en el temps i de coordinació de moviments. - Valoració i respecte per les possibilitats i limitacions perceptives. <p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisició d'hàbits elementals d'organització, constància, atenció, iniciativa i esforç en la pròpia activitat, valorant el treball ben fet, propi i dels altres. - Reconeixement i acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i esforç per vèncer les dificultats superables, planificant accions per a superar-les i comprovant els propis aprenentatges.
	<p>Àrea de coneixement de l'entorn</p>	<p>1. Observar i explorar de forma activa estímuls sensorials i el propi entorn i identificar-ne els principals elements mostrant interès pel seu Coneixement, formulant preguntes i generant interpretacions sobre algunes situacions i fets significatius.</p> <p>2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i</p>	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploració, manipulació i reconeixement d'objectes i matèries de l'entorn a través dels sentits i de les accions, classificant-los i percebent les seves característiques, atributs, graus, qualitats, funcions i usos quotidians, mostrant interès i iniciativa. Identificació de les sensacions que s'experimenten en relació amb els objectes (gusts, olors, sons...).

		<p>materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.</p> <p>9. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives, manipulant funcionalment elements i col·leccions, identificant-ne atributs i qualitats, i establint relacions d'agrupament, classificació, comparació, ordre i quantificació.</p> <p>10. Descobrir algunes aplicacions de la matemàtica en la realitat quotidiana i participar de forma activa en les experiències, plantejant i verificant hipòtesis de solució de situacions i aportant estratègies personals de resolució.</p> <p>11. Identificar alguns canvis de l'entorn i del propi cos lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actuació sobre els objectes provocant reaccions, canvis i transformacions, observant i verbalitzant els resultats i les emocions viscudes. - Interès i gust per resoldre situacions, vivències, necessitats, problemes, interessos... a través dels recursos matemàtics. - Quantificació de col·leccions. Classificació, comparació, ordenació i comptatge d'elements, com a estratègia d'estimació. Ús contextualitzat i significatiu dels nombres ordinals. - Ús contextualitzat de la sèrie numèrica per comptar i dels nombres cardinals referits a quantitats manejables en situacions reals. Observació i presa de consciència de la funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana. - Exploració i identificació de situacions quotidianes en què és necessari mesurar i ús d'instruments de mesura, mostrant interès i curiositat per ells. - Identificació de formes planes i tridimensionals en elements de l'entorn i exploració dels cossos geomètrics elementals. - Nocions bàsiques d'orientació i situació en l'espai: realització de desplaçaments orientats, identificant la pròpia situació i la dels objectes en l'espai i utilitzant nocions espacials. - Primeres vivències i representacions del temps: estimació intuïtiva i mesura del temps a partir de les rutines i de la ubicació temporal d'activitats de la vida quotidiana.
	Àrea dels llenguatges	1. Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com un mitjà de relació amb els altres i de regulació	<p>BLOC 1</p> <p>Escotar, parlar i conversar</p>

		<p>de la convivència.</p> <p>4. Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.</p>	<p>- Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara.</p>
<p>Microespai Ciències</p>	<p>Àrea de Coneixement de si mateix</p>	<p>2. Conèixer i representar el propi cos, els seus elements i algunes de les seves funcions, descobrint les seves possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major precisió gestos i moviments i regulant el moviment, el to i la postura en funció de l'objecte i de l'acció efectuada.</p> <p>3. Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.</p> <p>7. Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana, augmentant el sentiment d'autoconfiança i la capacitat d'iniciativa, i desenvolupant estratègies per satisfer les seves necessitats bàsiques, per organitzar el treball i comprovar els nous aprenentatges.</p> <p>9. Ajustar progressivament els ritmes individuals a les rutines de la vida quotidiana i del grup.</p>	<p>BLOC 1</p> <p>- El cos humà. Exploració, identificació i progressiva acceptació i consciència de les característiques i funcions del propi cos, de les pròpies sensacions, percepcions i necessitats. L'esquema corporal.</p> <p>- Representació de l'esquema corporal i percepció dels propis canvis físics (augment de talla, pes...) i de l'adquisició de noves habilitats i competències relacionades amb el pas del temps. Les referències espacials en relació amb el propi cos.</p> <p>BLOC 2</p> <p>- Control progressiu, global i segmentari, del cos, de l'equilibri i de la respiració. Coordinació visomotriu i satisfacció pel progressiu domini corporal, per l'adquisició d'habilitats i per les pròpies descobertes i conquestes.</p> <p>- Exploració i presa de consciència de les pròpies possibilitats i limitacions perceptives, motrius i expressives, mostrant confiança en les pròpies possibilitats d'acció. Simulació de rols diferenciats i d'estats d'ànim diversos en situacions de joc. Iniciativa en l'acció i en els nous aprenentatges, mantenint una actitud de superació de les dificultats.</p> <p>BLOC 3</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Les activitats de la vida quotidiana: iniciativa i progressiva autonomia i esforç en la seva realització. - Adquisició d'hàbits elementals d'organització, constància, atenció, iniciativa i esforç en la pròpia activitat, valorant el treball ben fet, propi i dels altres. - Reconeixement i acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i esforç per vèncer les dificultats superables, planificant accions per a superar-les i comprovant els propis aprenentatges. <p>BLOC 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petició i acceptació d'ajuda en situacions en què sigui necessari, acceptant i valorant l'ajuda d'altres persones en situacions relacionades amb l'atenció personal i amb la salut. - Identificació i valoració crítica davant factors i pràctiques socials quotidianes que afavoreixen o no la salut.
Àrea de coneixement de l'entorn		<p>2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.</p> <p>6. Conèixer alguns elements de l'entorn sociocultural proper identificant el paper de les persones que hi formen part i valorant la seva feina.</p> <p>11. Identificar alguns canvis de l'entorn i del propi cos lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes.</p>	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploració, manipulació i reconeixement d'objectes i matèries de l'entorn a través dels sentits i de les accions, classificant-los i percebent les seves característiques, atributs, graus, qualitats, funcions i usos quotidians, mostrant interès i iniciativa. Identificació de les sensacions que s'experimenten en relació amb els objectes (gusts, olors, sons...). - Actuació sobre els objectes provocant reaccions, canvis i transformacions, observant i verbalitzant els resultats i les emocions viscudes. <p>BLOC 2</p>

		<p>12. Conèixer i valorar els components bàsics del medi natural i algunes de les seves relacions, canvis i transformacions, desenvolupant actituds de cura, respecte i responsabilitat que contribueixin al seu equilibri i conservació: consum racional, estalvi energètic i d'aigua, reciclatge, reutilització...</p> <p>13. Mostrar interès pel coneixement i cura dels éssers vius i pels altres elements i objectes del medi natural i social, valorant la seva importància i la de la seva conservació per a la vida humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificació d'éssers vius i matèries inerts d'entorns propers i llunyans, significatius per l'infant, valorant la seva importància per la vida. - Observació de característiques, comportaments, hàbitats, funcions i canvis en els éssers vius. Aproximació al cicle vital dels éssers vius, del naixement a la mort. - Interès i gust per les relacions amb els animals i les plantes, rebutjant actuacions negatives i mantenint una actitud activa de curiositat, respecte i cura dels elements del medi natural, com a primeres actituds de conservació del medi. Identificació de les necessitats d'alguns animals o plantes de l'entorn, per poder tenir-ne cura. - Relacions d'equilibri en el medi: identificació de les relacions que es donen entre els animals, les plantes i les persones i els recursos naturals d'alguns hàbitats; sensibilització i valoració de les conseqüències més perceptibles que tenen les intervencions de les persones dins el medi natural. - Sensibilització envers la bellesa de la natura i plaer per la realització d'activitats en contacte amb la natura, valorant la seva importància per a la salut i el benestar. <p>BLOC 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilització de diverses estratègies per extreure noves informacions: observació, manipulació, exploració de fonts diverses i dels nous coneixements per modificar les pròpies actuacions.
Àrea dels llenguatges		1. Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com	BLOC 1

		<p>un mitjà de relació amb els altres i de regulació de la convivència.</p> <p>2. Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...</p> <p>3. Explorar i gaudir de les possibilitats expressives del propi cos, d'objectes, materials i instruments.</p> <p>4. Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.</p> <p>5. Comprendre les intencions i missatges d'altres nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua, tant pròpia com estrangera.</p> <p>13. Iniciar-se en la utilització de les tecnologies de la comunicació i la informació com a recurs d'aprenentatge i recerca, d'expressió i de joc, fent-ne un ús cada cop més responsable i crític.</p>	<p>Escoltar, parlar i conversar</p> <p>- Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara.</p>
<p>Microespai Vida Pràctica</p>	<p>Àrea de Coneixement de si mateix</p>	<p>1. Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar-se una imatge ajustada i positiva a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.</p> <p>3. Identificar gradualment les pròpies</p>	<p>BLOC 3</p> <p>- Participació positiva i esforç personal en les experiències sensoriomotrius en els jocs.</p> <p>- Normes que regulen la vida quotidiana. Planificació seqüencial de</p>

		<p>característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.</p> <p>7. Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana, augmentant el sentiment d'autoconfiança i la capacitat d'iniciativa, i desenvolupant estratègies per satisfer les seves necessitats bàsiques, per organitzar el treball i comprovar els nous aprenentatges.</p> <p>8. Orientar-se i actuar cada cop més autònomament en els espais quotidians relacionats amb les vivències periòdiques i amb les rutines, utilitzant de forma adequada termes bàsics relatius a l'organització de l'espai i del temps.</p> <p>9. Ajustar progressivament els ritmes individuals a les rutines de la vida quotidiana i del grup.</p> <p>10. Progressar en l'adquisició d'hàbits i actituds relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació, l'enfortiment de la salut, l'ordre i el treball, apreciand i gaudint de les situacions quotidianes d'equilibri i benestar físic i emocional.</p>	<p>l'acció per resoldre tasques i presa de decisions adequades (planificació, desenvolupament i valoració dels resultats).</p> <p>BLOC 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accions i situacions que afavoreixen la salut i generen el benestar propi i dels altres. Pràctica d'hàbits d'higiene, cura personal, alimentació i descans i col·laboració i participació en les activitats que s'hi relacionen, utilitzant adequadament espais, elements i objectes. - Cura de la higiene personal i gust per un aspecte personal acurat. - Col·laboració en el manteniment de la higiene de l'entorn en que es desenvolupen les activitats quotidianes: ambients nets i ordenats. - Comprensió i acceptació de les normes de comportament relacionades amb el menjar, els desplaçaments, el descans, la higiene i l'ordre.
Àrea de coneixement de l'entorn		<p>2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.</p>	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuació sobre els objectes provocant reaccions, canvis i transformacions, observant i verbalitzant els resultats i les emocions viscudes.

		<p>4. Participar activament en la preparació i realització de les activitats que es proposen en l'entorn escolar i, progressivament, en la presa de decisions de caràcter grupal (converses, assemblees, negociacions, votacions, torns de paraula, petits debats...), col·laborant en el manteniment i cura dels objectes i espais col·lectius.</p> <p>9. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives, manipulant funcionalment elements i col·leccions, identificant-ne atributs i qualitats, i establint relacions d'agrupament, classificació, comparació, ordre i quantificació.</p> <p>10. Descobrir algunes aplicacions de la matemàtica en la realitat quotidiana i participar de forma activa en les experiències, plantejant i verificant hipòtesis de solució de situacions i aportant estratègies personals de resolució.</p> <p>11. Identificar alguns canvis de l'entorn.</p>	
	Àrea dels llenguatges	3. Explorar i gaudir de les possibilitats expressives del propi cos, d'objectes, materials i instruments.	<p>BLOC 1</p> <p>Escoltar, parlar i conversar</p> <p>- Utilització i valoració progressiva de la llengua oral per relacionar-se, evocar i relatar fets, explorar coneixements, expressar i comunicar idees, opinions, necessitats, sentiments, interessos i vivències i per ajudar-se en la regulació de la pròpia conducta i de la dels altres.</p>

			<p>- Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara.</p> <p>- Actitud d'escolta i respecte cap els altres en diàlegs i converses col·lectives, utilitzant adequadament les normes i convencions socials que regulen l'intercanvi lingüístic: torn de paraula, escolta amb atenció i respecte, to de veu, fórmules de cortesia... i amb una actitud positiva envers la comprensió i producció de missatges en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.</p> <p>BLOC 4</p> <p>- Utilització de les possibilitats motrius del propi cos en relació a l'espai i el temps amb intenció comunicativa i mostrant-hi gust i interès.</p>
<p>Microespai Joc Simbòlic i Construcció</p>	<p>Àrea de Coneixement de si mateix</p>	<p>1. Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar-se una imatge ajustada i positiva a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.</p> <p>2. Conèixer i representar el propi cos, els seus elements i algunes de les seves funcions, descobrint les seves possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major precisió gestos i moviments i regulant el moviment, el to i la postura en funció de l'objecte i de l'acció efectuada.</p> <p>3. Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.</p>	<p>BLOC 1</p> <p>- El cos humà. Exploració, identificació i progressiva acceptació i consciència de les característiques i funcions del propi cos, de les pròpies sensacions, percepcions i necessitats. L'esquema corporal.</p> <p>- Reconeixement de la identitat i característiques dels altres, acceptant-les i valorant-les positivament, respectant les diferències personals, físiques, socials i culturals i rebutjant les actituds discriminatòries.</p> <p>- Identificació, comprensió i expressió dels propis sentiments, emocions, vivències, preferències i interessos, respectant també els dels altres. Control progressiu dels sentiments i emocions i superació de temors.</p> <p>- Demostració d'afecte a altres infants i adults, valorant les seves demostracions d'afecte i responent-hi amb actitud positiva.</p>

		<p>4. Identificar i acceptar els propis sentiments, emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.</p> <p>5. Identificar i respectar les característiques, diferències, sentiments, emocions, necessitats o preferències dels altres, valorant-los i rebutjant les actituds discriminatòries.</p> <p>6. Adquirir progressivament seguretat emocional i afectiva per establir vincles personals d'afecte dins la vida del grup.</p> <p>7. Realitzar, de manera cada cop més autònoma, activitats habituals i tasques senzilles per resoldre problemes de la vida quotidiana, augmentant el sentiment d'autoconfiança i la capacitat d'iniciativa, i desenvolupant estratègies per satisfer les seves necessitats bàsiques, per organitzar el treball i comprovar els nous aprenentatges.</p> <p>8. Orientar-se i actuar cada cop més autònomament en els espais quotidians relacionats amb les vivències periòdiques i amb les rutines, utilitzant de forma adequada termes bàsics relatius a l'organització de l'espai i del temps.</p> <p>9. Ajustar progressivament els ritmes individuals a les rutines de la vida quotidiana i del grup.</p> <p>10. Progressar en l'adquisició d'hàbits i actituds</p>	<p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensió, acceptació i posada en pràctica de normes per jugar, participació en la seva regulació i valoració de la seva necessitat. - Simulació de rols diferenciats i d'estats d'ànim diversos en situacions de joc. Iniciativa en l'acció i en els nous aprenentatges, mantenint una actitud de superació de les dificultats. - Nocions bàsiques d'orientació en l'espai i en el temps i de coordinació de moviments. <p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les activitats de la vida quotidiana: iniciativa i progressiva autonomia i esforç en la seva realització. Satisfacció per la realització de tasques i actitud positiva envers la regularitat de les experiències de la vida quotidiana. - Adquisició d'hàbits elementals d'organització, constància, atenció, iniciativa i esforç en la pròpia activitat, valorant el treball ben fet, propi i dels altres. - Reconeixement i acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i esforç per vèncer les dificultats superables, planificant accions per a superar-les i comprovant els propis aprenentatges. - Responsabilitat, participació i consens en les tasques de grup i en l'ús compartit d'espais i d'objectes, acceptant les normes que faciliten l'activitat dins l'escola i en la vida quotidiana i regulant progressivament el propi comportament. - Actitud d'ajuda, col·laboració i cooperació, coordinant els propis interessos amb els dels altres i manifestant les pròpies preferències,
--	--	---	--

		<p>relacionades amb el benestar, la seguretat, la higiene, l'alimentació, l'enfortiment de la salut, l'ordre i el treball, apreciament i gaudint de les situacions quotidianes d'equilibri i benestar físic i emocional.</p> <p>11. Adequar progressivament el propi comportament a les necessitats i requeriments dels altres, desenvolupant actituds i hàbits de respecte, ajuda, col·laboració i responsabilitat, evitant comportaments de submissió o domini.</p>	<p>vivències i opinions de forma respectuosa enfront dels altres.</p> <p>BLOC 4</p> <p>- Petició i acceptació d'ajuda en situacions en què sigui necessari, acceptant i valorant l'ajuda d'altres persones en situacions relacionades amb l'atenció personal i amb la salut.</p>
	<p>Àrea de coneixement de l'entorn</p>	<p>1. Observar i explorar de forma activa estímuls sensorials i el propi entorn i identificar-ne els principals elements mostrant interès pel seu coneixement, formulant preguntes i generant interpretacions sobre algunes situacions i fets significatius.</p> <p>2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades.</p> <p>3. Relacionar-se amb els altres, de forma cada cop més equilibrada i satisfactòria, interioritzant progressivament les pautes de comportament social acceptades col·lectivament i ajustant-hi la pròpia conducta.</p> <p>4. Participar activament en la preparació i realització de les activitats que es proposen en l'entorn escolar i, progressivament, en la presa</p>	<p>BLOC 1</p> <p>- Actitud positiva i solidària per compartir els objectes i les experimentacions, observacions i vivències personals i col·lectives que s'hi relacionen, amb respecte i cura cap als objectes propis, dels altres i col·lectius i valorant-ne l'ús adequat.</p> <p>- Interès i gust per resoldre situacions, vivències, necessitats, problemes, interessos... a través dels recursos matemàtics</p> <p>- Nocions bàsiques d'orientació i situació en l'espai: realització de desplaçaments orientats, identificant la pròpia situació i la dels objectes en l'espai i utilitzant nocions espacials.</p>

de decisions de caràcter grupal (converses, assemblees, negociacions, votacions, torns de paraula, petits debats...), col·laborant en el manteniment i cura dels objectes i espais col·lectius.

5. Conèixer diferents grups socials pròxims a la seva experiència, algunes de les seves característiques, produccions culturals, valors i formes de vida, generant actituds d'amistat, confiança, respecte i estimació.

6. Conèixer alguns elements de l'entorn sociocultural proper identificant el paper de les persones que hi formen part i valorant la seva feina.

8. Respectar les cultures diferents de la pròpia valorant-les com a font d'enriquiment i d'aprenentatge i aproximar-se al coneixement d'entorns llunyans significatius.

9. Iniciar-se en les habilitats matemàtiques i en el seu llenguatge a partir de situacions significatives, manipulant funcionalment elements i col·leccions, identificant-ne atributs i qualitats, i establint relacions d'agrupament, classificació, comparació, ordre i quantificació.

10. Descobrir algunes aplicacions de la matemàtica en la realitat quotidiana i participar de forma activa en les experiències, plantejant i verificant hipòtesis de solució de situacions i aportant estratègies personals de resolució.

		<p>11. Identificar alguns canvis de l'entorn i del propi cos lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes.</p> <p>12. Conèixer i valorar els components bàsics del medi natural i algunes de les seves relacions, canvis i transformacions, desenvolupant actituds de cura, respecte i responsabilitat que contribueixin al seu equilibri i conservació: consum racional, estalvi energètic i d'aigua, reciclatge, reutilització...</p>	
	Àrea dels llenguatges	<p>1. Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com un mitjà de relació amb els altres i de regulació de la convivència.</p> <p>2. Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...</p> <p>3. Explorar i gaudir de les possibilitats expressives del propi cos, d'objectes, materials i instruments.</p> <p>4. Adquirir progressivament els recursos conversacionals necessaris per a la comunicació amb els altres, augmentant el bagatge lèxic i ajustant cada cop més el missatge als diferents contextos i interlocutors.</p> <p>5. Comprendre les intencions i missatges d'altres</p>	<p>BLOC 1</p> <p>Escoltar, parlar i conversar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilització i valoració progressiva de la llengua oral per relacionar-se, evocar i relatar fets, explorar coneixements, expressar i comunicar idees, opinions, necessitats, sentiments, interessos i vivències i per ajudar-se en la regulació de la pròpia conducta i de la dels altres. - Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara. - Actitud d'escolta i respecte cap els altres en diàlegs i converses col·lectives, utilitzant adequadament les normes i convencions socials que regulen l'intercanvi lingüístic: torn de paraula, escolta amb atenció i respecte, to de veu, fórmules de cortesia... i amb una actitud positiva envers la comprensió i producció de missatges en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. <p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participació activa i plaer per la interpretació

		<p>nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua, tant pròpia com estrangera.</p> <p>11. Conèixer, respectar i estimar la cultura i la llengua pròpia de les Illes Balears i reconèixer algunes de les seves manifestacions artístiques més rellevants.</p>	<p>BLOC 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descobriment i experimentació de gestos i moviments com a recursos corporals per a l'expressió i la comunicació de sentiments, emocions, estats d'ànim i necessitats, mostrant confiança en les pròpies possibilitats expressives. - Utilització de les possibilitats motrius del propi cos en relació a l'espai i el temps amb intenció comunicativa i mostrant-hi gust i interès. - Representació espontània de personatges, fets i situacions en jocs simbòlics, individuals i compartits. Participació en activitats de dramatització, danses, joc simbòlic i altres jocs d'expressió corporal (jocs individuals i compartits, joc lliure i joc reglat). - Gust per l'assistència a representacions dramàtiques.
--	--	--	--

COMUNITAT DE PETITS - ESPAI EXTERIOR			
	ÀREES	OBJECTIUS	CONTINGUTS
Espai Exterior	Àrea de Coneixement de si mateix	<p>1. Incrementar progressivament la consciència de si mateix i formar-se una imatge ajustada i positiva a través del moviment, del joc i de la interacció amb els altres.</p> <p>2. Conèixer i representar el propi cos, els seus elements i algunes de les seves funcions, descobrint les seves possibilitats d'acció i d'expressió, coordinant i controlant cada cop amb major</p>	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cos humà. Exploració, identificació i progressiva acceptació i consciència de les característiques i funcions del propi cos, de les pròpies sensacions, percepcions i necessitats. - Acceptació i valoració ajustada i positiva de si mateix i de les pròpies possibilitats i limitacions, esforçant-se per vèncer les dificultats superables.

		<p>precisió gestos i moviments i regulant el moviment, el to i la postura en funció de l'objecte i de l'acció efectuada.</p> <p>3. Identificar gradualment les pròpies característiques, possibilitats i limitacions, desenvolupant sentiments d'autoestima i autonomia personal i gaudint de les pròpies descobertes i conquestes.</p> <p>4. Identificar i acceptar els propis sentiments, emocions, necessitats, vivències o preferències i ser cada cop més capaços de denominar-los, expressar-los, regular-los i comunicar-los als altres.</p> <p>5. Identificar i respectar les característiques, diferències, sentiments, emocions, necessitats o preferències dels altres, valorant-los i rebutjant les actituds discriminatòries.</p> <p>6. Adquirir progressivament seguretat emocional i afectiva per establir vincles personals d'afecte dins la vida del grup.</p> <p>7. Adequar progressivament el propi comportament a les necessitats i requeriments dels altres, desenvolupant actituds i hàbits de respecte, ajuda, col·laboració i responsabilitat, evitant comportaments de submissió o domini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconeixement de la identitat i característiques dels altres, acceptant-les i valorant-les positivament, respectant les diferències personals, físiques, socials i culturals i rebutjant les actituds discriminatòries. - Identificació, comprensió i expressió dels propis sentiments, emocions, vivències, preferències i interessos, respectant també els dels altres. Control progressiu dels sentiments i emocions i superació de temors. - Identificació, manifestació, regulació i control progressiu de les necessitats bàsiques del cos, mostrant confiança en les pròpies capacitats per a satisfer-les. <p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gust pel joc i per l'activitat sensoriomotriu com a base de l'activitat quotidiana, valorant-los com a mitjans de plaer i de relació amb els altres. - Participació positiva i esforç personal en les experiències sensoriomotrius, en els jocs, en jocs dansats i en l'activitat física. - Estima i satisfacció per la quietud i el repòs en contrast amb l'activitat motriu dinàmica. - Comprensió, acceptació i posada en pràctica de normes per jugar, participació en la seva regulació i valoració de la seva necessitat. - Control progressiu, global i segmentari, del cos, de l'equilibri i de la respiració. Coordinació visomotriu i satisfacció pel progressiu domini corporal, per l'adquisició d'habilitats i per les pròpies descobertes i conquestes. - Control postural: el cos i el moviment. Progressiu control del to, de l'equilibri i de la respiració i adaptació del to i de la postura a les característiques de l'objecte, de l'altre, de l'acció i de la situació.
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- Exploració i presa de consciència de les pròpies possibilitats i limitacions perceptives, motrius i expressives, mostrant confiança en les pròpies possibilitats d'acció. Simulació de rols diferenciats i d'estats d'ànim diversos en situacions de joc. Iniciativa en l'acció i en els nous aprenentatges, mantenint una actitud de superació de les dificultats.- Valoració i respecte per les possibilitats i limitacions perceptives, motrius i expressives dels altres.- Nocions bàsiques d'orientació en l'espai i en el temps i de coordinació de moviments. <p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none">- Adquisició d'hàbits elementals d'organització, constància, atenció, iniciativa i esforç en la pròpia activitat, valorant el treball ben fet, propi i dels altres.- Reconeixement i acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i esforç per vèncer les dificultats superables, planificant accions per a superar-les i comprovant els propis aprenentatges.- Responsabilitat, participació i consens en les tasques de grup i en l'ús compartit d'espais i d'objectes, acceptant les normes que faciliten l'activitat dins l'escola i en la vida quotidiana i regulant progressivament el propi comportament.- Habilitats per a la interacció i col·laboració amb els adults i amb els iguals, implicant-se de forma positiva en la resolució de conflictes. Actitud positiva per establir relacions d'afecte amb els adults i amb els iguals, acceptant críticament les seves propostes.- Actitud d'ajuda, col·laboració i cooperació, coordinant els propis interessos amb els dels altres i manifestant les pròpies preferències,
--	--	--	---

			<p>vivències i opinions de forma respectuosa enfront les dels altres.</p> <p>BLOC 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Petició i acceptació d'ajuda en situacions en què sigui necessari, acceptant i valorant l'ajuda d'altres persones en situacions relacionades amb l'atenció personal i amb la salut. - Col·laboració en el manteniment de la higiene de l'entorn en que es desenvolupen les activitats quotidianes: ambients nets i ordenats. - Tranquil·litat i col·laboració en situacions de malaltia i petits accidents, acceptant l'ajuda i protecció dels altres. Adopció de comportaments per a prevenir-los.
	<p>Àrea de coneixement de l'entorn</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observar i explorar de forma activa estímuls sensorials i el propi entorn i identificar-ne els principals elements mostrant interès pel seu coneixement, formulant preguntes i generant interpretacions sobre algunes situacions i fets significatius. 2. Observar i explorar les propietats sensorials, els canvis i les transformacions d'objectes i materials a través de l'experimentació i la manipulació, anticipant i comprovant els resultats de les accions realitzades. 3. Relacionar-se amb els altres, de forma cada cop més equilibrada i satisfactòria, interioritzant progressivament les pautes de comportament social acceptades col·lectivament i ajustant-hi la pròpia conducta. ... 4. Descobrir algunes aplicacions de la matemàtica 	<p>BLOC 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploració, manipulació i reconeixement d'objectes i matèries de l'entorn a través dels sentits i de les accions, classificant-los i percebent les seves característiques, atributs, graus, qualitats, funcions i usos quotidians, mostrant interès i iniciativa. Identificació de les sensacions que s'experimenten en relació amb els objectes (gusts, olors, sons...). - Actuació sobre els objectes provocant reaccions, canvis i transformacions, observant i verbalitzant els resultats i les emocions viscudes. - Actitud positiva i solidària per compartir els objectes i les experimentacions, observacions i vivències personals i col·lectives que s'hi relacionen, amb respecte i cura cap als objectes propis, dels altres i col·lectius i valorant-ne l'ús adequat. - Interès i gust per resoldre situacions, vivències, necessitats, problemes, interessos... a través dels recursos matemàtics.

		<p>en la realitat quotidiana i participar de forma activa en les experiències, plantejant i verificant hipòtesis de solució de situacions i aportant estratègies personals de resolució.</p> <p>5. Conèixer i valorar els components bàsics del medi natural i algunes de les seves relacions, canvis i transformacions, desenvolupant actituds de cura, respecte i responsabilitat que contribueixin al seu equilibri i conservació: consum racional, estalvi energètic i d'aigua, reciclatge, reutilització...</p> <p>6. Mostrar interès pel coneixement i cura dels éssers vius i pels altres elements i objectes del medi natural i social, valorant la seva importància i la de la seva conservació per a la vida humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Quantificació de col·leccions. Classificació, comparació, ordenació i comptatge d'elements, com a estratègia d'estimació. Ús contextualitzat i significatiu dels nombres ordinals. - Ús contextualitzat, oral i escrit, de la sèrie numèrica per comptar i dels nombres cardinals referits a quantitats manejables en situacions reals. Observació i presa de consciència de la funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana. - Nocions bàsiques d'orientació i situació en l'espai: realització de desplaçaments orientats, identificant la pròpia situació i la dels objectes en l'espai i utilitzant nocions espacials. <p>BLOC 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació d'éssers vius i matèries inerts d'entorns propers i llunyans, significatius per l'infant, valorant la seva importància per la vida. - Observació de característiques, comportaments, hàbitats, funcions i canvis en els éssers vius. Aproximació al cicle vital dels éssers vius, del naixement a la mort. - Interès i gust per les relacions amb els animals i les plantes, rebutjant actuacions negatives i mantenint una actitud activa de curiositat, respecte i cura dels elements del medi natural, com a primeres actituds de conservació del medi. Identificació de les necessitats d'alguns animals o plantes de l'entorn, per poder tenir-ne cura. - Relacions d'equilibri en el medi: identificació de les relacions que es donen entre els animals, les plantes i les persones i els recursos naturals d'alguns hàbitats; sensibilització i valoració de les conseqüències més perceptibles que tenen les intervencions de les persones dins el medi natural.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Exploració de l'entorn i observació i diferenciació de paisatges naturals i fruits de l'acció humana, dels seus elements i dels canvis que es produeixen en la natura, establint relacions amb el pas del temps i el clima. - Observació de fenòmens del medi natural (pluja, vent, dia, nit), formulant hipòtesi sobre les seves causes i conseqüències. - Contribució a la consecució i manteniment d'ambients nets, saludables i no contaminats, valorant les actuacions adequades per tenir i mantenir un entorn net i no degradat. - Sensibilització envers la bellesa de la natura i plaer per la realització d'activitats en contacte amb la natura, valorant la seva importància per a la salut i el benestar. - Interès per incorporar hàbits de recerca individuals i col·lectius (observació, exploració, planificació, formulació d'hipòtesis, recollida d'informació, experimentació i ajustament dels nous coneixements) partint dels propis interessos. <p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establiment i valoració de vincles de relació interpersonal amb els membres dels grups socials als qual pertany, mostrant interès i disposició favorable per establir relacions respectuoses, afectives i recíproques amb nins i nines d'altres cultures, en condicions d'igualtat i amb una actitud d'acceptació de les diferències.
	Àrea dels llenguatges	1. Utilitzar la llengua com a instrument de comunicació, de representació, aprenentatge, plaer i expressió, i valorar la llengua oral com un mitjà de	BLOC 1

		<p>relació amb els altres i de regulació de la convivència.</p> <p>2. Expressar emocions, necessitats, sentiments, desitjos, idees i fantasies mitjançant la llengua oral i a través d'altres llenguatges, triant el que millor s'ajusti a la intenció i a la situació i servint-se de forma progressiva del gest, el moviment, paraules, imatges, sons...</p> <p>3. Explorar i gaudir de les possibilitats expressives del propi cos, d'objectes, materials i instruments.</p> <p>4. Comprendre les intencions i missatges d'altres nins i adults, adoptant una actitud positiva envers la llengua, tant pròpia com estrangera.</p>	<p>Escoltar, parlar i conversar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilització i valoració progressiva de la llengua oral per relacionar-se, evocar i relatar fets, explorar coneixements, expressar i comunicar idees, opinions, necessitats, sentiments, interessos i vivències i per ajudar-se en la regulació de la pròpia conducta i de la dels altres. - Ús progressiu, segons l'edat, de lèxic variat i cada cop més precís, estructurant les frases de forma apropiada, amb entonació adequada i pronúncia clara. <p>BLOC 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recerca de processos personals de creació a través de l'experimentació i de l'exploració de les possibilitats cinètiques, simbòliques, dramàtiques i plàstiques dels materials de l'entorn, descobrint alguns elements que configuren el llenguatge plàstic (línia, forma, fons, color, textura, espai material i volum), i mostrant interès i esforç per millorar i enriquir les pròpies produccions. - Exploració de les possibilitats sonores de la pròpia veu i de la dels companys, del propi cos, d'objectes quotidians i d'instruments musicals. Ús d'aquests sons per a la interpretació i creació musicals. <p>BLOC 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descobriments i experimentació de gestos i moviments com a recursos corporals per a l'expressió i la comunicació de sentiments, emocions, estats d'ànim i necessitats, mostrant confiança en les pròpies possibilitats expressives. - Utilització de les possibilitats motrius del propi cos en relació a l'espai i el temps amb intenció comunicativa i mostrant-hi gust i interès.
--	--	--	---

ORGANITZACIÓ DELS MATERIALS

A continuació, feim una relació dels materials que es poden trobar a cada un dels microespais dels dos espais de la comunitat de petits. Per conèixer l'explicació de cada un dels materials consultar el document "Dossier de materials".

COMUNITAT DE PETITS	
MICROESPAI	MATERIALS
Microespai Sensorial	Cilindres de botó Cilindres de pressió Cilindres sense botó Cilindres sonors Taula tèrmica Capsa de colors Bastidors Pissarra magnètica Bolles translúcides Aglans amb pinces Jocs sensorials d'olfacte Joc d'equilibri Figures geomètriques translúcides Taula de llum Memory Peces imantades Taula d'experimentació
Microespai Prelecto	Plafons de lletres Granja Tauler magnètic a-z Capsa d'arena (traç) Capsa de pinces Casa foradada Figures geomètriques perforades amb fil Contes Trencaclosques d'abecedari
Microespai Raonament Lògic Matemàtic	Binomi Caixa de fusos Barres numèriques Nombres de paper de vidre Penjadors de perles 1-9 Peons fraccionats Sòlids geomètrics Tauler magnètic 0-9 Jocs de taula Domino Tangram Trencaclosques numèric 0-9 Tetris Números de fusta 1-9 Rellotges d'arena
Microespai Ciències	Gabinet botànica Trencaclosques d'animals Trencaclosques d'esquelets Cicles de la vida

	<p>Capsa de materials naturals Lupes i pots lupa</p>	<p>Balança</p>
<p>Microespai Vida Pràctica</p>	<p>Guardiola Molinet de cafè Eines (destornillador, clau anglesa...)</p>	<p>Rentavidres Pots de vidre amb pompons</p>
<p>Microespai Joc Simbòlic i construcció</p>	<p>Arcs de Sant Martí Waldorf Ones Waldorf Blocs esglaonats Cotxos de fusta Espiral cromàtica Ninots Nanets Pepes russes Teles Peces de construcció de fusta</p>	<p>Baldufes Material natural Peces de construcció de colors Foc Waldorf Flor Waldorf Insectes de fusta Animals Peces de fusta amb patrons Bolles de fusta Joc de permanència d'objectes</p>
<p>Exterior</p>	<p>Pales Rampins Pinces Lupes Prismàtic Pots Poals Embut Vaixells Joc d'equilibris</p>	<p>Culleres Olles Coladors Bicicletes Tricicles Patinets Puja i baixa Joc anelles Rocòdrom</p>